

中职学生自主选择性课程满意度调查与优化路径研究

——基于太原市同类型中职学校高二年级的调研

□ 太原市第五职业中学校 张立 孙家祥

摘要:为全面掌握中职学校自主选择性课程的实施成效与现存问题,精准对接学生学业发展与职业规划需求,本文以太原市同类型中职学校高二年级学生为调研对象,采用问卷星电子问卷调研法,共回收有效问卷385份,从课程内容、教学方式与质量、总体满意度三个核心维度,系统分析学生对自主选择性课程的评价反馈。研究表明,中职学生对自主选择性课程整体满意度较高,兴趣爱好类、技能提升类课程备受青睐,但课程实施过程中仍存在走班制教学管理滞后、教师课程开发能力不足、教学软硬件资源短缺等突出问题。基于调研结果,本文提出优化教学管理、强化师资建设、完善资源保障等针对性策略,为中职学校深化选择性课程体系改革、提升教育教学质量提供参考与借鉴。

关键词:中职学校;自主选择性课程;满意度调查;课程改革;优化策略

一、引言

在职业教育提质培优、产教融合深化的时代背景下,自主选择性课程作为中职教育课程体系改革的核心抓手,打破了传统固定课程模式的局限,赋予了学生更多课程选择权,对激发学生自主学习主动性、丰富校园文化生活、改善师生关系、助力学生职业素养提升具有重要意义。前期实践表明,中职学生在自主选择的课程中更易展现学习热情,能够实现“学其所好、练其所需”的个性化发展目标。

为客观评估现行自主选择性课程的实施效果,精准识别课程设置、教学实施、管理保障等环节存在的问题,进一步完善课程体系,提升教学质量,更好地服务学生职业生涯规划与全面发展,本文开展本次专项调研,聚焦学生对课程内容、教学方式与质量的满意度,梳理问题、剖析根源,并提出优化路径,为中职学校选择性课程改革的持续推进提供实证支撑。

二、调研对象与方法

(一)调研对象

本次调研选取太原市同类型中职学校高二年级学生为调研对象,涵盖设计与制作、计算机应用、计算机平面设计、旅游服务与管理、电子商务、会计事务6大热门专业,学生占比如图1,确保调研样本的代表性与覆盖面。本次调研共发放问卷390份,回收有效问卷385份,有效回收率98.72%,样本数量充足,符合调研统计要求。其中,男生155人,占比40.26%;女生230人,占比59.74%,样本性别分布与中职学校专业招生性别特征基本吻合。

(二)调研方法

本次调研采用问卷调查法为主的研究方式,结合文献研究法、数据分析法开展研究。通过问卷星平台设计电子问卷,问卷内容严格围绕调研核心目标,涵盖学生基本信息、课程内容满意度、教学方式与质量满意度、总体满意度及意见建议5个维度,共设置11项调研问题(含9项封闭式问题、2项开放式问题),确保问卷的科学性、针对性与可操作性。

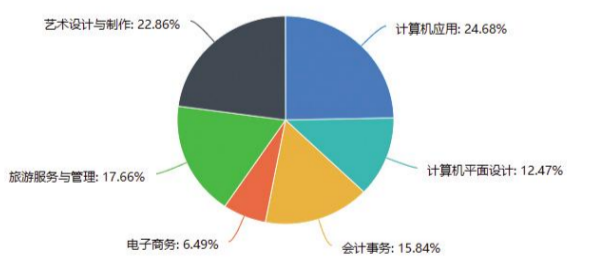
调研完成后,运用统计分析方法对问卷数据进行整理、分类与量化分析,精准提炼学生对自主选择性课程的评价结论与核心诉求;同时,结合中职课程改革相关文献,借鉴现有研究成果,对调研发现的问题进行深度剖析,为后续提出优化策略提供理论与实践依据。

三、调研结果与分析

(一)样本基本情况与课程选择特征

1.专业分布情况:调研样本涵盖6大专业,其中计算机应用专业占比最高(24.68%),其次是设计与制作专业(22.86%)、旅游服务与管理专业(17.66%)、会计事务专业(15.84%)、计算机平面设计专业(12.47%)、电子商务专业占比最低(6.49%),专业分布与太原市中职学校重点专业设置情况基本一致(见图1)。

图1 调研样本专业分布图



2.课程选择偏好:本次调研涉及的自主选择性课程分为技能提升类、兴趣爱好类、文化素养类、职业规划类、社会实践类、科技创新类六大类别,数据显示,学生课程选择呈现明显偏好:选择兴趣爱好类课程的学生占比最高,达62.34%;其次是技能提升类课程,占比45.97%;文化素养类课程占比41.04%;职业规划类课程占比24.16%;社会实践类课程占比17.14%;科技创新类课程占比最低,仅为9.09%(见表1)。这一结果表明,中职学生更倾向于选择贴合个人兴趣、能够直接提升职业技能的课程,对科技创新类课程的关注度较低,反映出学生课程选择更注重实用性与趣味性,职业规划的前瞻性有待引导。

表1 学生自主选择性课程选择偏好表

Table with 3 columns: 课程类别, 选择人数(人), 占比(%)

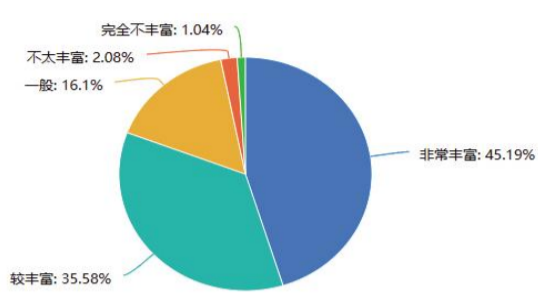
注:可多选,合计占比超过100%。

(二)课程内容满意度分析

课程内容是自主选择性课程的核心,其丰富度、难度适配性、与职业需求的契合度直接影响学生的学习体验与课程成效。调研结果显示,学生对课程内容的整体满意度较高,认为课程内容“非常丰富”的学生占比45.19%，“较丰富”的占比35.58%,两项合计达80.77%;认为内容“一般”的占比

16.1%;“不太丰富”“完全不丰富”的占比分别为2.08%、1.04%,合计不足3.2%(见图2)。

图2 学生对课程内容丰富度的满意度图



进一步分析表明,超过80%的学生认为现行选修课程的难度与自身学习能力较为契合,教学内容与自身学业规划、职业发展需求的匹配度较高,能够对个人职业技能提升、综合素质培养提供有效帮助。这一结果说明,中职学校自主选择性课程的内容设置整体贴合学生需求,基本实现了“因材施教、按需施教”的初衷,但仍有部分学生认为课程内容存在优化空间,需进一步兼顾不同层次学生的学习需求与职业发展差异。

(三)教学方式与质量满意度分析

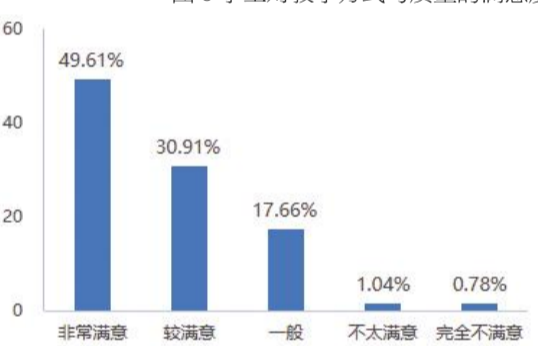
教学方式与教师教学质量是保障课程成效的关键。调研结果显示,学生对教学方式与质量的满意度同样处于较高水平:超过80%的学生认为任课教师的教学方法科学有效,能够帮助自己更好地理解、掌握课程内容;同时,绝大多数学生表示,在学习过程中遇到困难时,任课教师能及时提供帮助与支持,师生互动良好,教学氛围较为融洽。

但调研也发现,部分学生反映,由于选修课程学生来自不同班级,班级凝聚力较弱,教师对课堂秩序的管理难度较大,部分课程的教学方式较为传统,缺乏互动性、实践性,难以充分调动学生的学习积极性,这也是后续教学优化需要重点关注的问题。

(四)总体满意度分析

综合课程内容、教学方式与质量等维度,学生对自主选择性课程的总体满意度较高。数据显示,对课程“非常满意”的学生占比49.61%，“较满意”的占比30.91%,两项合计达80.52%;“一般”的占比17.66%;“不太满意”“完全不满意”的占比分别为1.04%、0.78%,合计不足2%(见图3)。同时,绝大多数学生表示愿意继续参加类似类型的自主选择性课程,充分体现了自主选择性课程对学生的吸引力,也印证了中职学校开展选择性课程改革的必要性与有效性。

图3 学生对教学方式与质量的满意度图



四、自主选择性课程实施中存在的突出问题

基于调研数据与学生、教师的意见反馈,结合中职学校课程改革的实践现状,当前自主选择性课程实施过程中仍存在诸多亟待解决的问题,主要集中在教学管理、师资建设、资源保障三个方面。

(一)走班制教学管理质量欠佳

为适配自主选择性课程的教学需求,本次调研中90.1%的中职学校均采用走班制教学管理模式。这种模式打破了传统固定班级的管理格局,但也给学校教学管理带来了诸多挑战:一是教学资源调配难度加大,教室、多媒体设备等资源的统筹安排难以满足多门课程同时教学的需求,部分课程因教室不足无法正常开设;二是学生管理难度提升,由于学生来自不同班级、不同专业,考勤管理、课堂秩序管理存在漏洞,出现学生缺席、迟到、找错教室等现象,且任课教师与学生之间、学生之间缺乏足够了解,难以形成良好的班级教学氛围;三是管理机制不够完善,尽管部分学校采取“任课教师考勤+临时班长考勤+教务处抽查”的多重管理模式,但仍未有效解决走班制下的管理乱象,教学管理效率有待提升。

(二)教师整体素质未能满足课改要求

选择性课程体系改革明确要求中职学校选修课程与必修课程数量比例达到1:1,课程开发、教学实施的核心任务均由教师承担,这对教师的综合素质提出了更高要求,但当前教师队伍素质仍存在明显短板。一是课程开发能力不足,调研发现,44.4%的教师表示缺乏独立开发选修课程的能力,大部分教师开设选修课程的依据是自身兴趣或原有课程的简单演变,未经过充分的课程论证、需求调研与质量评估,课程开发的科学性、针对性不足;二是课堂组织与引导能力有待提升,选修课程学生人数多、来源杂,教师难以快速建立班级秩序、凝聚班级凝聚力,课堂组织管理难度远高于必修课;三是教师培训机制不完善,61.1%的教师希望学校加强课程开发、课堂管理等方面的专项培训,提升自身专业能力,以适配选择性课程改革的需求(见图4)。

图4 教师课程开发能力与培训需求表

Table with 3 columns: 调研内容, 人数(人), 占比(%)

注:参与教师调研人数为90人,为太原市同类型中职学校任课教师

(三)教学软硬件资源不足

充足的软硬件资源是自主选择性课程顺利实施的基础保障,但调研发现,当前中职学校教学资源短缺问题较为突出。一是硬件设施不足,部分学校实训场地面积有限、实训设备陈旧,无法满足技能提升类、科技创新类等课程的实践教学需求;教室数量不足,部分课程需临时更换上课地点,导致学生找错教室、迟到等现象频发;多媒体设备配备不足,难以支撑多样化的教学方式。二是软件资源短缺,专业教师数量不足,尤其是技能型专业教师缺口较大,直接影响了专业限选课程的开设数量与教学质量;教学资料、课程资源库建设滞后,缺乏贴合中职学生需求、适配职业岗位标准的优质课程资源,难以满足学生个性化学习与教师教学实施的需求。

五、自主选择性课程优化策略

针对调研发现的问题,结合中职教育课程改革的目标与要求,立足学生个性化发展与职业素养提升的核心需求,提出以下优化策略,推动自主选择性课程体系提质增效。

(一)打造智慧校园,提升信息化教学管理水平

一是完善走班制管理机制,依托智慧校园管理平台,构建“教务处统筹+任课教师负责+班主任协同+学生自我管理”的四级管理体系,实现课程安排、考勤管理、教室调配、学生反馈的信息化、智能化,减少管理漏洞;二是建立学生选课指导机制,结合学生专业特点、职业规划、学习能力,为学生提供个性化选课指导,引导学生理性选课,兼顾兴趣爱好与职业发展,提升课程选择的科学性;三是优化课程安排,充分统筹教学资源,合理安排课程时间、授课地点,减少临时调课、换课现象,提升教学管理效率。

(二)加强师资队伍,提升教师综合素质

一是健全教师培训体系,定期开展课程开发、课堂组织管理、信息化教学等方面的专项培训,邀请行业专家、优秀教师开展讲座、示范课,提升教师独立开发课程、优化教学方式的能力;二是建立课程开发激励机制,鼓励教师结合自身专业特长、行业岗位需求,开发优质选修课程,对优秀课程开发者给予表彰、奖励,激发教师课程开发的积极性与主动性;三是加强教师交流研讨,搭建校际、校内教师交流平台,分享课程开发、教学实施的经验做法,促进教师共同成长,提升整体教学质量。

(三)加大资源投入,夯实教学软硬件基础

一是加大硬件设施投入,扩大实训场地面积,更新、补充实训设备、多媒体设备,保障技能提升类、科技创新类等课程的实践教学需求;合理规划教室资源,优化教室布局,满足走班制教学的场地需求;二是完善软件资源建设,加大专业教师引进力度,重点引进行业技能型人才,充实师资队伍;搭建优质课程资源库,整合校内优质课程、行业企业资源、线上开放课程,丰富课程内容,为学生提供多样化的学习资源;三是推动校企协同,联合行业企业共建实训基地、开发课程资源,将行业岗位标准融入课程内容,提升课程的实用性、针对性,助力学生实现“在校学习与岗位需求无缝衔接”。

(四)完善成长导师机制,强化学生职业生涯规划指导

建立健全学生成长导师制,为每位学生配备专属导师,结合学生专业特点、职业诉求,开展常态化职业生涯规划指导,引导学生树立正确的职业观,理性选择选修课程,将课程学习与职业发展紧密结合;同时,导师全程跟踪学生的课程学习情况,及时了解学生的学习需求、困难,协调解决学生生活、学习中的问题,助力学生个性化成长、全面发展。

(五)建立健全教学评价体系,提升课程质量

构建“学生评价+教师评价+行业评价+过程评价+结果评价”的多元化教学评价体系,将学生对课程的满意度、课程内容的适配性、教学方式的有效性、学生技能培养效果等纳入评价范围;定期开展课程质量评估,对优质课程予以保留、推广,对满意度较低、成效不佳的课程进行优化、淘汰;同时,畅通学生意见反馈渠道,定期收集学生对课程设置、教学实施、管理服务的意见建议,建立“反馈-整改-评估”的闭环机制,持续优化自主选择性课程体系。

六、结论

本次调研通过对太原市同类型中职学校高二年级学生的专项调查,系统分析了中职学生对自主选择性课程的满意度情况与课程实施成效。研究表明,中职学校自主选择性课程的实施整体取得了良好效果,课程内容、教学方式基本贴合学生需求,学生总体满意度较高,有效激发了学生的学习主动性,助力了学生的个性化发展与职业素养提升。但同时,课程实施过程中仍存在走班制教学管理滞后、教师课程开发能力不足、教学软硬件资源短缺等突出问题,制约了选择性课程改革的深化与课程质量的提升。

中职学校自主选择性课程改革是一项长期、系统的工程,需立足职业教育改革发展要求,聚焦学生核心需求,通过优化教学管理、强化师资建设、完善资源保障、健全评价体系等多方面举措,持续破解课程实施中的各类问题,不断完善课程体系、提升教学质量,充分发挥自主选择性课程的育人价值,助力中职学生实现个性化成长、高质量就业,推动中职教育高质量发展。

参考文献

- [1]教育部. 职业教育法(2022年修订)[Z].2022.
[2]王建军. 中职学校选择性课程体系构建与实践研究[J]. 职业教育研究,2023(05):36-41.
[3]李丽. 中职学生选修课程满意度调查与优化策略[J]. 中等职业教育,2022(12):28-31.
[4]李丽. 中职学生选修课程满意度调查与优化策略[J]. 中等职业教育,2022(12):28-31.

有了你,我就成为了光

——写给我的学校、老师和同学

在人生的漫漫长路中,有人用三年光阴陪伴着我们,教会我们知识,教导我们做人道理。时光飞逝,转眼间我们即将告别初中校园。回顾三年时光,我感慨万千:是你们,倾尽心血滋养了我的成长,有了你,我就成为了光。

有了友谊,我就成为了光

还记得,第一次相见时,你眼底的笑容就像春日暖阳,悄悄融化了我初入陌生校园的忐忑与不安;初二的体育课上,我意外受伤摔倒,是你第一时间冲过来搀扶,用热情的陪伴与细心的照料,驱散了我身体的疼痛与心底的慌乱;初三的每一个挑灯夜读的夜晚,红墙上映着我们并肩奋斗的身影,遇到不会的难题时,总有你耐心讲解的声音;遇到情绪的低谷时,总有你轻拍肩膀的安慰。这份友谊,是黑暗里的小火,是寒冬里的暖阳,让我在成长路上不再孤单,也让我学会了用同样的温柔去照亮别人。

有了关怀,我就成为了光

寒风呼啸的冬日,天空被浓云压得低垂,连飞鸟都躲在巢里不敢露面,大地一片寂静。可操场上,却有我们奔跑的身影,少年们挥洒着青春的汗水,一张张脸被冻得通红,却依旧咬牙坚持。每一次力竭想放弃时,你的关怀总会及时抵达;或许是一杯冒着热气的温水,或许是一张柔软的毛巾,或许只是一句简单却有力的“加油!”,这细碎的温暖,就像暗夜里的星火,点燃了我们胸中从未熄灭的烈焰,点亮了一整个冬天的希望。有了这份关怀,我不再畏惧严寒与挫折,也学会了把这份暖意传递给身边每一个需要的人。

有了赞扬,我就成为了光

深夜里,学校的教室却亮如白昼,灯光将我们伏案书写的身影映在墙壁上。一张张写满字迹的试卷堆在桌角,一遍又一遍的叮咛与叮嘱响在耳边。在模考的此起彼伏里,我们的迷茫焦虑,是你的赞扬与肯定,给了我们最坚定的底气,让我们在失意时重拾斗志,在迷茫中找准方向,继续向着目标奔赴。

正是因为有你们的叮咛与指点,正是因为有你们的陪伴与肯定,我们才能携手并肩,一同成长。正如诗里所写:“大鹏一日同风起,扶摇直上九万里”。我们如同展翅的大鹏,带着你们的期许,志在远方,一往无前地向前冲!

原来光从不是遥不可及的星辰,你是照亮我的那束光,而在学校收获的的友谊、关怀与赞扬,让我积攒了足够的温暖与勇气,最终也活成了一束光——既能温暖自己,也能照亮身边的人。

有了你,我就成为了光。这束光,会带着所有的爱与期许,在成长的路上,永远明亮,永远滚烫。

作者:太原市三十八中学校 李胜言 指导教师:刘燕、齐晓艳

太原市万柏林区千峰南路小学 书香漫校园 阅读润成长



三年级学生代表刘益铭同学进行阅读书籍的漂流推荐宣讲

科学导报讯 为持续浓厚校园书香文化氛围,有效激发学生阅读热情,引导全体学生养成长期良好的课外阅读习惯,近日,太原市万柏林区千峰南路小学结合学生学段特点,精心统筹策划、分层精准部署,有序开展多样化阅读系列活动。全校学生全员踊跃参与,在诵读传经典、书籍共漂流、画笔绘书香的沉浸式体验中,尽享阅读乐趣,让浓浓书香浸润校园每一处角落,陪伴学生快乐成长。

活动筹备阶段,学校立足书香校园建设实际,量身定制详实专项活动方案,同步发起校园书籍漂流公益倡议。号召学生主动捐赠家中闲置优质课外读物,助力好书循环共享。同学们积极响应号召,精心挑选红色经典、儿童文学、科普百科、童话寓言等各类优质图书,细心填写专属书籍漂流推荐卡,认真书写阅读心得与推荐寄语,提前预热营造出人人爱读书、家家捐好书的浓厚前期氛围。

本次阅读活动坚持因材施教原则,紧扣不同学段学生认知水平和成长发展需求,分级分类设置特色专属活动,实现全校学生全覆盖、阅读育人无死角。一、二年级开展“童声诵经典 书香润童心”诵读活动,低年级学子以清脆童声吟诵《笠翁对韵》等国学经典及优秀童谣诗文,在朗朗诵读中感受文字韵律之美,潜移默化汲取传统文化养分,在心底厚植阅读与文化根基。

三、四年级主打书籍漂流共享活动,学生互换心爱的课外读物,伴着漂流卡片交流读书感悟与书中趣事。好书在流转中实现循环利用,学生在分享中增进阅读交流,既拓宽了知识视野,也培养了乐于分享、互助共进的良好品格。五、六年级开展“我为好书画海报”创作活动,同学们紧扣精读书籍核心内容,以画笔为载体,勾勒书中经典场景,书写阅读心得体会,将文字阅读与艺术创作深度融合,深化阅读理解的同时,充分展现自身审美素养与读书收获。

此次系列阅读活动形式丰富、贴合学情,切实让阅读深度融入校园日常。不仅充实了学生课余文化生活,更在实践中提升了学子文学素养与综合能力。下一步,千峰南路小学将以世界读书日、全民阅读周为契机,持续深耕书香校园建设,常态化开展各类特色阅读活动,引导师生把读书变习惯,让书香永驻校园。(黄晶/文·图)