

山西师范大学附属学校(小店区东中环学校)

开展科学与劳动跨学科联片教研活动

科学导报 近日,小店区第四片区“思政引领 建构大单元 探索‘尊重·激活’型课堂”科学与劳动跨学科联片教研活动在山西师范大学附属学校(小店区东中环学校)顺利开展。片区内育才小学、滨河东路小学、汾东小学等十余所学校的骨干教师齐聚一堂,共赴教研之约。

活动伊始,东中环学校王川月老师呈现科学课《从种子到幼苗》以“植物的根、茎、叶有什么作用?”为核心驱动问题,通

过横切、纵切植物茎的实操活动,直观理解茎运输水分的功能;再延伸讲解根吸收水分养分、叶片进行光合作用的科学原理,将抽象知识转化为可观察、可操作的探究体验。

紧接着,汾东小学郝晶晶老师、马娟老师带来科学课《赴花之约,解锁授粉密码》与劳动课《巧手助攻,延续生命希望》,以“认识花的结构”为核心,带领学生解剖凤仙花、倒挂金钟等植物的花朵,认识花萼、

花瓣、雄蕊、雌蕊的组成部分,让学生直观了解花的结构与功能。劳动课聚焦人工授粉实践,讲解了授粉的不同方式,包括人工辅助、昆虫传粉、风力传粉等,让学生在动手操作中体验劳动创造生命的过程,感受生命的奇妙与珍贵。

在评课研讨环节,片区教师分组交流、各抒己见,聚焦“尊重·激活”型课堂构建、大单元教学实施、跨学科融合路径等核心问题深入研讨。活动最后,小店区教

研员范小云主任对本次联片教研活动进行总结指导。

此次联片教研活动搭建了片区交流共进的优质平台,进一步深化了教师对“尊重·激活”教育理念的理解,明晰了大单元跨学科课堂的构建方向。未来,第四片区将持续深化教研联动,深耕课堂教学改革,以尊重唤醒成长,以激活赋能课堂,推动片区教育教学工作再上新台阶。

(通讯员 刘贝)

太原市晋源区姚村镇田村小学举办 Colours 主题英语趣味教学活动

科学导报 近日,太原市晋源区姚村镇田村小学一场围绕第五单元“Colours”主题的趣味教学活动,在褚老师的精心筹备下,精彩上演。

活动旨在落实新课标核心素养要求,助力学生夯实英语基础。此次教学以“认识基础颜色、掌握问答句型”为核心,通过情境搭建、互动实践,帮助学生建立英语与生活的联结,为单元后续学习做好充分铺垫。

活动以趣味颜色游戏拉开序幕。褚老师通过彩色卡片、实物观察等形式,带领学生认识 red,blue,yellow,green,black,pink,white,brown,orange,purple 等基础颜色单词,掌握核心句型 What colour is it?/It's...的问答用法。学生们热情高涨,积极参与“找颜色”“Missing Game”等小游戏,在欢乐中巩固了单词与句型,为后续综合运用做好铺垫。

其次,褚老师以生活中的多物品为情境载体,通过图片和动画展示多样的色彩场景,引导学生认识不同颜色的英语表达,以及用句型描述物品颜色的简单用法。在生动语境中帮助学生理解词汇与句型,同步锻炼语言组织与观察思维能力。

结合新课标“学用结合”理念,褚老师设计“我是小画家”与“颜色介绍小对话”实践任务,要求学生以小组为单位,参考课堂上学到的词汇和句式,画出自己喜欢的彩色物品,并用英语介绍。过程中鼓励学生主动交流、协作分工,既强化词汇与句式运用能力,又培养学生能力与合作意识。

(张丽 闫珊)

太原市小店区建南小学召开全体班主任工作会议

科学导报 为进一步强化班级管理实效,明晰近期德育工作方向,提升班主任育人能力,5月7日,太原市小店区建南小学召开全体班主任工作会议,全体班主任齐聚一堂,总结过往工作、剖析现存问题、部署重点工作。

会上,首先对前期班主任工作进行了全面复盘。会议肯定了各班级在活动有序开展、扎实推进、扎实的成效,同时直面问题、剖析短板,会议明确了下一阶段班主任工作重点,提出了具体要求与实施路径:

一是狠抓学生行为习惯养成。强化课间秩序、课堂纪律管理,重点抓学生礼仪、安全、文明行为养成,通过细化坐姿、纪律等要求,引导学生规范言行。

二是深化班级管理精细化。加强班级每月巡查,将班级评比活动落到实处,以榜样示范引领班级建设;创新主题班会形式,结合案例分析、情境模拟、小组讨论等方式,增加班会趣味性、实效性,围绕“好习惯成就好人生”开展系列班会活动,结合4月阅读节、5月科技+劳动等主题,打造“艺术”“健体”特色校园课间活动。

三是关注学生心理健康。重点关注内向、单亲及特殊家庭学生,建立专项台账,通过多沟通、多鼓励,给予学生温暖关怀,助力学生健康成长。

四是筑牢校园安全防线。常态化开展节假日安全教育,课间勤巡查、勤管理,坚决杜绝校园欺凌事件发生,遇突发事件第一时间上报并妥善处置。

五是优化家校协同管理。规范与家长的沟通方式,严禁在班级群内对学生及家长进行消极点赞、不当评论;明确家委会职责,不承担收取班费任务;合理安排座位轮换,兼顾学生实际情况,保障教育公平。

此次班主任工作会议,为后续班级管理指明了方向、理清了思路。全体班主任将以此次会议为契机,凝心聚力、笃行实干,以更扎实的作风、更创新的举措,推动学校德育工作再上新台阶,为学生的健康成长保驾护航。

(张敏)

太原市迎泽区教科中心教研员乔伟

赴东岗小学指导科学组教学教研



乔伟与全体科学组教师共同观摩课堂教学

科学导报 为深化区域教研协作,助力青年教师专业发展,近日,迎泽区教科中心科学教研员乔伟老师莅临太原市迎泽区东岗小学,开展下校教研指导。东岗小学科学组全体教师及兄弟学校教师代表共同参与,在思维碰撞中收获专业成长新思路。

上午第一节课,乔伟与全体科学组教师齐聚实验室,共同观摩老师满俸合执教的《地球》一课。课堂中,满俸合以人类认识地球的过程为切入点,通过实验与游戏游戏,引导学生探究地球形状的科学证据。乔

伟全程专注聆听,不时记录教学细节,并在课后与满俸合展开深度对话。针对“如何让抽象概念具象化”这一教学难点,乔伟创新提出“复原环球航行”活动设计方案:通过分组绘制航海日志,自制地表水系统模型,将空间思维训练融入实操操作,让科学史成为探究的手脚。这一设计让满俸合老师及在场教师茅塞顿开,这样的活动设计既符合认知规律又充满学科魅力。

作为区域教研的领路人,乔伟此行更肩负着搭建跨校教研平台的使命。在本月的2次研讨会上,乔伟为实现优质教学资

源共享,助力东岗小学与山水城小学、双南小学开展联合教研,进行跨校磨课。乔伟特别强调:“跨校教研不是简单的经验移植,而是要激发不同情境下的思维创新。青年教师既要当学习者,更要当研究者,在碰撞中形成自己的教学主张。”

此次教研活动为东岗小学科学组注入了新的教研动能,正如乔伟所言:“行走的课堂,共育有力量。”在区域教研力量的托举下,东岗小学的科学团队正以更开放的姿态,向着科学教育的新高峰攀登。

(通讯员 满俸合)

太原市晋源区第六实验小学校

青年教师展示课暨大教研活动圆满开展

科学导报 近日,太原市晋源区第六实验小学校“红帆领航 向善育人”青年教师展示课暨大教研活动圆满开展。一群怀揣教育赤诚的青年教师,以一年级语文课堂为深耕阵地,巧融教学智慧与童真趣味,为师生呈现了一场有温度、有深度、有力量的教学盛宴,用热爱与坚守书写着育人初心。

本次展示课紧扣一年级语文核心素养要求,聚焦《小公鸡和小鸭子》《怎么都快乐》《树和喜鹊》三篇经典课文,青年教师们精心打磨教学设计,创新教学形式,让经典课文在课堂焕发别样生机,精准契合低段学生认知规律,让语文学科从枯燥变得生动,从被动变为主动。

科学导报 近日,古县城镇第三小学英语组开展集中听评课教研活动。五位教师立足新课标,呈现了五节风格各异、亮点纷呈的英语课,全体英语教师通过听课、评课、研讨,在互学互鉴中提升教学能力,落实学科核心素养。

刘丽丽老师结合一年级学生特点,课前精心准备,通过生动的图片和课件激发学生的学习兴趣,让学习从“好奇”开始。课堂氛围浓厚,学生们积极举手、主动参与,在游戏中熟练掌握单词,真正实现了“在玩中学、在学中用”。

赵赫老师开篇以歌曲激发学生兴趣,教学环节设计巧妙,情境创设适时恰当,自然而然地将学生引入课堂活动中,课堂节奏张弛有度,学生参与度高,充分展现了教师扎实的功底与良好的课堂驾驭能力。

宋志蓉老师的本节课教学目标明确,紧扣新课标要求,整堂课结构完整,各环节衔接

自然,从热身导入、新知呈现,到操练巩固、拓展运用,层层递进,契合学生的认知节奏,是一堂非常成功的课。

甄丽芳老师的这节课课堂氛围轻松活跃,教师教态亲切自然,引导学生在情境中感知语言、运用语言,真正做到了以学生为主体,让学生敢说、乐说、会说,有效提升了课堂参与度与学习实效。

曹宏萍老师的本节课教学设计环节完整,层层递进,从热身导入、新知呈现,到操练巩固、拓展运用,过渡自然,逻辑清晰,同时,教师注重听说读写能力的综合培养,关注学生的课堂参与度和语言实践,评价及时到位,

有效激发了学生的自信心和表达欲望,课堂效率高、教学效果好。

此次听评课活动为古县城镇第三小学全体英语教师搭建了一个交流学习、展示提升的良好平台,有效促进了教师之间的经验分享与专业成长。

展望未来,该校英语组全体教师将继续以课堂为主阵地,常态化开展听评课、集体备课等教研活动,不断优化教学方法,创新教学模式,把教研成果切实运用到日常教学中,助力学生核心素养稳步发展,为学生的未来成长奠定坚实的基础。

(通讯员 韩慧卿)

教 研

警惕 AI 赋能变为 AI 负能

——小学道德与法治教师的教学反思与实践警示

太原市第五实验小学校 吴莉芳

“这都是 AI 生成的吧?”在小六六年级道德与法治课堂上,当老师用课件兴致勃勃地给学生展示地球上千姿百态的自然景观图片时,一名学生欣赏之余脱口而出。

作为一线小学道德与法治教师,身处教育数字化转型浪潮中,我们既欣喜于 AI 为课堂带来的高效与鲜活,也在日复一日的教学实践中深刻感知:技术是双刃剑,AI 赋能一旦失度、失范、失责,极易异化为 AI 负能,侵蚀思政育人本质。《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》明确,本课程是“落实立德树人根本任务的关键课程”,兼具价值引领、情感浸润与实践养成的核心属性。当技术理性过度挤压教育理性,当工具属性遮蔽育人属性,AI 便从“教学助手”沦为“育人阻力”,值得每一位思政教师警惕与反思。

一、警惕“形式炫技”:技术狂欢下的课堂本末倒置

AI 赋能的初衷是服务教学目标,但实践中常陷入“为技术而技术”的误区,演变为课堂“炫技秀”,这是最普遍的负能表现。教育技术研究指出,技术异化会导致教学目标偏离,课堂沦为技术展示场,学生注意力被形式吸引,核心价值引导被边缘化。

在“传统美德”主题教学中,有教师过度依赖 AI 技术:用 AI 动画演绎道德故事,用智能互动屏设计趣味答题,整节课表面上课堂氛围热烈,学生兴致高昂,学生兴致高昂,但课后检测发现,多数学生只记得虚拟场景的画面、动画的色彩,对“诚信”“友善”的内涵理解模糊,更无法联系生活践行。这种“重技术、轻内涵”的做法,违背了道德与法治“生活化、儿童化”的教学原则。技术本应是突破教学难点的“梯子”,却变成了遮挡育人核心的“屏障”——教师忙于操作设备、展示功能,无暇关注学生情感反馈;学生沉迷感官刺激,难以沉淀道德思考,最终导致课堂有热度无深度、有形式无价值,背离思政课“润物无声、立德树人”的初心。

二、警惕“情感缺位”:技术依赖下的育人温度流失

道德与法治是“有温度的教育”,情感共鸣、价值认同、行为养成,离不开教师的真情引导与师生的心灵互动。

传统课堂上,讲解“感恩父母”时,教师会结合自身经历动情讲述,通过眼神、语气、肢体语言传递情感,引导学生联系生活、倾诉心声,在共情中培育感恩之心。而过度依赖 AI 的课堂,教师用 AI 音频播放感恩故事,用 AI 视频展示亲情场景,用智能问卷收集学生感受,全程依赖技术传递情感。学生面对冰冷的屏幕,缺乏与教师、同伴的情感交流,难以产生真实情感,甚至出现“情感麻木”——知道要感恩,却没有感恩的真情实感。

更值得警惕的是教师的“技术依赖症”:备课依赖 AI 生成教案、课件,失去独立研读教材、挖掘育人价值的课堂;课堂依赖 AI 组织互动、解答问题,失去随机生成、灵活引导的教学智慧;评价依赖 AI 数据分析,失去观察学生、倾听心声的育人耐心。当教师从“育人者”退化为“技术操作员”,道德与法治便失去了“以情动人、以行导行”的核心魅力。

小学生的道德认知本就需教师的言传身教、真情陪伴,技术无法替代教师的微笑、鼓励与包容,更无法传递触及心灵的育人温度。

三、警惕“能力弱化”:过度便捷下的思维与实践空心化

道德与法治的核心目标是培育学生的正确价值观、必备品格和关键能力,这不是一朝一夕能达到的,而是久久为功的过程,需要在真实情境中反复思辨、实践、反思与升华。而 AI 的“即时便捷”,易让学生形成“思维惰性”,跳过思考、探究、实践的过程,导致能力“空心化”,这是最深远的负面影响。

课堂讨论环节,以往学生需要自主思考、组织语言,表达观点,在思辨中提升道德判断力。如今师生用 AI 直接生成讨论要点、标准答案,学生只需照搬复述,失去独立思考的机会。作业环节,AI 可一键生成道德感悟、实践报告,学生逐渐依赖 AI 完成任务,不再主动观察生活、反思自我,导致“知”与“行”严重脱节——知道要“爱护环境”,却不会主动捡起垃圾;懂得要“遵守规则”,却难以在生活中自我约束。

长期依赖 AI,还会弱化学生的实践探究能力。道德与法治强调“在生活中践行,在实践中成长”,如“社区服务”“规则调查”等实践活动,本应让学生走出课堂、亲身参与、积累经验。但教学中不免存在用 AI 虚拟实践替代真实体验的现象,让学生在虚拟场景中完成“模拟实践”,看似高效,却让学生失去真实的情感体验、实践感悟与责任担当。正如教育学者所言:AI 可以模拟场景,却无法替代真实生活中的道德选择与行为实践;可以提供答案,却无法培养学生直面问题、独立判断的核心能力。

四、守正创新:让 AI 真正赋能思政育人

AI 本身无对错,关键在教师的理性使用、规范把控、价值引领。作为一线道德与法治教师,我们必须坚守“育人为本、技术为用”的原则:以课程标准为纲,甄别 AI 内容、把控技术尺度,坚守育人初心;让 AI 服务于价值引导、情感浸润与实践培育,而非替代教师、遮蔽本质、弱化能力。

面对教育数字化转型浪潮,唯有警惕 AI 负能、坚守育人本质,才能让技术真正成为思政课的“助推器”,让道德与法治课堂既有时代活力,更有育人温度与价值深度,切实落实立德树人根本任务,培育未来能担当民族复兴大任的新时代少年。

本版编辑:黄晶 张丽 贾婷茹 闫珊 李丽 张敏 郝艳