

聚力打造特色文化品牌 擘画高质量育人新图景

——太原市迎泽区青年路小学特色教育扫描

学校发展,兴之于文化,立之于品牌。

文化是学校发展的灵魂,是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。

文化对于提高学生的入文道德素养,拓宽同学们的视野,培养跨世纪人才具有深远意义。

太原市迎泽区青年路小学聚力打造特色文化品牌,以“高美感”理念为引领,多向发力,创建“高美感三育融创”文化生态体系,擘画高质量育人新图景。

在特色文化的浸润下,学校实现从“特色办学”到“文化立校”跨越,呼应五育并举与全人发展需求,优质资源辐射,新校开办即成为“好学校”,让学生遇见更好的自己,将百姓期待的“在家门口上好学”的理想照进了现实。

导读

太原市迎泽区青年路小学在七十年的发展历程中,学校文化在不断积淀、传承、发展。自2021年组建集团以来,不断在原有校园文化的基础上挖掘、完善,学校逐步确定“向美而生、向善而行,做最好的自己”的办学思想,2024年开始推进高美感校园文化建设,2025年明确“高美感三育融创”的文化建设体系,即育师、育生、育课堂。促进内涵发展,赋能品质提升。

“高美感”教育的育人根基,是围绕提升学生道德品格、学业水平、审美素养、综合能力与核心素养的目标,以德育建设为根基、课堂建设为核心、社团实践为载体,开展多样化、特色化的教育活动,让学生在美的熏陶、德的滋养、趣的培育中实现全面发展、个性成长。

“高美感”的核心是“以学生为本”,精神内核在于以“向美而生、向善而行”为价值坐标,将审美追求与道德实践深度融合,其与“三有教育”“五统一”的内在关联体现在以文化人、以德立身、以美润心的教育逻辑中,通过培养“有理想、有本领、有担当”的全面发展人才,实现知识、能力与价值观的有机统一。

王晓荣校长说:“现在学校呈现集团化办学,已形成鲜明的办学特色与深厚的实践积累。学校以‘三有教育’,即有意思的教育、有意义的教育、有可能的教育,作为实践路径,通过‘顺应天性、尊重个性、激发灵性’的育人方式,取得了显著成果”。

在擘画这幅理想教育蓝图的过程中,她带领青年路小学教育集团将殷切期望变为美好现实。“高美感三育融创”文化熠熠生辉,硕果盈枝。近年来,学校社会声誉持续提高,办学质量稳步上升,荣获中宣部授予的第三届“全国文明校园”荣誉称号、第六届“中外交流大使”展示活动图棋总展示暨中日韩青少年围棋交流活动团体一等奖,山西省中小学《新劳动》优秀教学成果奖,第二十届太原市宋庆龄少年儿童发明科技创新普及奖,第三十九届太原市青少年科技创新大赛优秀组织奖等多项荣誉。

以卓越教师文化 撬动学校文化品牌发展

育人必先兴学,强教必先强师。教师是学校打造特色文化品牌发展的源动力。教师文化是学校文化的一个重要组成部分,学校坚持培育教师专业精神与审美教研能力,通过“善导、善研、善群”的教风提升教师专业素养,支撑课堂优化,以形成严谨高雅、务实进取的教师文化。

机制领航,搭建成长“阶梯桥”。学校以教研机制与培养体系为突破口,搭建分层分类的教师成长平台,实现资源共享与成效落地,推动教师教学与综合育人能力协同共进。在教研机制中,构建双轮驱动新模式。迭代升级8个名师工作室和3个学科研究室,打造“名师工作室+学科研究室”的教研新样态。遴选校内品牌教师担任负责人,吸纳骨干教师组建核心团队,形成覆盖全体青年教师的专业成长网络。名师充分发挥辐射引领作用,实现教研资源、德育指导经验、社团指导经验在集团内共享,同步提升教师在教研、德育育人、社团指导等多方面的能力。在培养体系上,完善阶梯式培养路径。构建“岗前培训+教学竞赛”双轨体系,每年暑假开展为期15天的新教师岗前培训,系统涵盖六大模块,以实战演练推动教学与综合育人理念落地。持续举办“互助杯”教学大赛,以“五个百分百”质量标准为导向设置跨学科融合课堂评比单元,以赛促教、以赛促学。82%的参赛教师为三年内新入职教师,充分彰显了培养成效,为新教师的快速成长提供了有力支撑。



研思赋能,激活创新“动力源”。学校以科研课题为引领,以教学反思为抓手,推动教研与教学、德育、社团实践深度融合,凝聚团队育人合力。推行“名师引领+梯队培养”创新模式,将课题研究、日常教学、德育实践、社团活动深度融合。鼓励教师围绕多个主题参与论文撰写、课题研究及案例开发,集团教师年均发表论文、课题研究数量稳步提升,跨学科教学案例获省级奖项6项,目前在研省级课题两项、市区级四项。科研创新成为教师专业能力与综合育人能力进阶的强大引擎,形成了持续发展的内生动力。同时,以各类活动为契机组织专题总结会,由名师和骨干教师牵头总结经验、反思问题,将“传、帮、带”精神融入教学与综合育人全过程,促进了教师团队的共同成长,优化了教学与综合育人能力,为学校教育质量的提升注入了新的活力。

以多元特色教育, 绘就学生成长绚丽画卷

学校始终秉持五育并举理念,以“以美润心,铸魂育人”为特色育人文化核心,致力于塑造学生的审美素养与个性生命,多措并举,为学生搭建全面且个性发展的成长舞台,让每一个孩子都能绽放独特光彩。

“德”润心田,筑牢品格根基。“才者,德之资也;德者,才之帅也。”德育是教育的灵魂,是学生成长的基石。学校以德育评价改革为突破口,融合安全教育与思政教育,全力打造特色德育品牌。特色德育评价体系依托吉祥物优化标准流程,融入养成教育,通过常态化班级活动与榜样示范,有效提升了学生的行为规范与责任意识。行走的思政课堂以“高美感校园”为依托,结合时事热点开展特色课程,培养了有信仰、有美感、有担当的新时代少年。安全教育与德育的融合,通过丰富活动营造安全氛围,增强了学生的自我管理能力和道德品格。集团少代会的筹备工作强化了少先队员的责任意识与主人翁精神。一系列举措让德育如春风化雨,滋养学生心灵,为其成长筑牢坚实根基。

“社”彩缤纷,激活个性潜能。学校积极响应“双减”政策要求,针对艺术体育领域兴趣辐射不足的问题,优化社团体系,创新管理评价模式。以顺应学生天性、尊重个性、激发灵性的理念,学校优化经典社团,新增AI特色社团,实行灵活的社团活动规划与走校走班制,开设近百个多领域社团,实现人人参与、多元发展。多元展示与评价平台集中呈现社团成果,多维度评价机制动态调整社团设置,提升了育人质量。竞技比拼舞台则让优势社团在各类赛事中屡获佳绩,充分展现了学生的个性风采与潜力,激活了学生个性成长的活力。

“践”行致远,涵养综合素养。针对学生学习兴趣不足、探究能力薄弱的问题,学校聚焦全面发展,打造多元品牌实践活动。每日清晨开展“八点朗读时刻”品牌活动、经典诵读,融入多元板块与创新评价模式,营造了全域书香美育氛围。科学教育特色构建一体化体系,打造科创社团,落地探究机制与培养体系,推动多领域融合,线上展品牌实现资源共享,赛事佳绩彰显育人价值。英语特色活动以沉浸式体验提升学生英语能力与跨文化交流素养。分年级实践活动结合学生年龄特点,开展丰富多样的实践,助力学生增长见识,增强担当。这些实践活动践行了知行合一的理念,全面塑造学生的审美素养与个性生命,为学生的未来发展奠定了坚实基础。

以优质课程文化, 全面提升学生综合素质

课程文化建设是学校办学特色发展的核心,课堂是培育人才的主阵地。学校以“善思、善行、善言”的学风为导向,积极推进课堂变革,致力于构建审美化教学与全人发展场域。同时,秉持“与家长达成精神共同体”的家校文化理念,通过举办多场家庭教育活动,使其成为教育“合伙人”,为课堂变革注入强大动力,促进学生全面发展。

“教人者,必先知人。”精准的评价是了解学生、优化教学的关键。学校推行“五个百分百”课堂评价体系,从学生参与度、互动性、个性化反馈等多维度构建评价标准,将德育评价与素养培养融入其中,让课堂充满温度与美感,构建起和谐的师生关系,推进全面育人变革。学校借助中小学智慧平台开发“双师课堂”及网络大教研模式,打破校区与课堂壁垒,实现资源共享。确立“注重学生思维活动”的课堂研究方向,推动各学科教学创新,使课堂教学既有深度又有活力。

抓实教学常规是保障课堂质量的基石。为确保“高美感”课堂理念与德育育人要求落地见效,学校建立常态化的教研、备课、评课机制,通过推门听课、校级赛课等形式强化课堂过程性管理,形成教学常规检查、质量分析、学情反馈的闭环运行。在迎泽区教学大赛中,学校报送选手全部获奖,50%斩获教学能手、一等奖,学校荣获大赛“优胜集体”称号,充分彰显了评价创新与模式创新的成效。

“课”展新颜,拓宽评价多元通道。学校将课堂教学内容与德育要求、科学教育工作紧密结合,精英科学社团成为课堂知识实践载体与拓展平台,实现跨学科项目式学习落地见效,助力科学教育实验走深走实;创新“奇思妙问”线上展+线下解说融合模式,为科学教育评价方式注入新活力。活动由科学学科牵头,多学科协同,全校学生踊跃参与,助力迎泽区第二联盟线上科技展点击量达28000多次,选拔出的优秀选手开展线下讲解,传递科学精神。学校为获奖选手定制奖品,正向激励学生探索热情,提升综合素养。英语特色活动拓宽评价通道,打造“以英语之声,传文化之美”特色活动品牌,通过多元形式融合中外文化元素与语言表达实践,覆盖全校各年级,为学生搭建展示舞台,提升英语综合能力,培养跨文化交流素养与文化自信。

“数”智融合,提升课堂育人新高度。学校引入AI特色社团,将人工智能、编程等数字科创内容深度融合课堂,推动科学教育与数字技术融合发展,为“高美感”课堂、德育实践与特色社团注入科技活力,提升课堂教学创新度与学生科创素养。学校顺应数字化发展趋势,将信息化手段全面融入课堂教学、德育管理、社团活动全流程,以科技为“高美感”课堂与综合育人注入新活力,提升育人实效。

结语:“高美感三育融创”文化生态体系的本质,就是对所有人的全方位浸润,是对教育全过程的精心设计和对教育发展的精准把握。迎泽区青年路小学牢牢把握培养时代新人要求,将“高美感三育融创”文化融会贯通于教育教学全过程,取得了显著成果,学生在国际赛事中斩获金奖、银奖,社会口碑持续提升,实现优质资源辐射,新校开办即成为“好学校”。奋进十五,开启新征程。学校将继续深耕科学教育工作,打造科创育人特色,不断完善“高美感+三育融创”校园文化建设体系,凝心聚力推动学校教育高质量发展,以实干笃行助力迎泽教育迭代升级、持续走强。





山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第249期 投稿邮箱:kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

十年寒窗磨一剑,高考承载着学子的梦想与家庭的期盼,是人生中重要的成长考验。然而,这场考试也让许多孩子被无形的压力裹挟,出现焦虑、退缩甚至临阵脱逃的情况,怎么办?请读——

让爱为盾,护航孩子从容赴考

策划 靳雨茹

十年寒窗磨一剑,高考承载着学子的梦想与家庭的期盼,是人生中重要的成长考验。然而,这场考试也让许多孩子被无形的压力裹挟,出现焦虑、退缩甚至临阵脱逃的情况。其实,真正让孩子恐惧的,并非试题本身,而是“考不上怎么办”“发挥失常怎么办”等负面执念,这些压力随考期临近不断累积,最终压得孩子喘不过气。

作为家长往往过度关注孩子的学习成绩,却忽略了他们内心的焦虑与无助。据中国教育科学院2023年调研显示,约68%的考生在考前3个月出现中度以上焦虑,这些焦虑多表现为身体不适、成绩波动、注意力不集中、厌学等,都是孩子发出的求救信号。孩子的身心健康远比分数重要,提前识别焦虑、科学预防干预,才能帮助孩子从容赴考。接下来,我们将重点围绕焦虑的识别、成因,以及具体的预防和解决办法,为家长提供全面指引。

精准识别:

那些被忽略的考前焦虑信号,藏着孩子的无助

焦虑的产生是一个渐进过程,不同阶段有明确信号,家长需细心观察,及时介入,避免焦虑持续升级。

(一)躯体信号:身体的“小不适”,是情绪的“晴雨表”
长期焦虑会通过躯体化症状表现,孩子无法用语言表达压力,便会通过身体不适传递求救信号,这些不适真实存在,并非“装病”。主要表现为:频繁头痛、头晕、乏力,临近模拟考时更明显;食欲不振、恶心、腹痛等消化系统紊乱,部分孩子因紧张快速消瘦;心跳加快、心慌,夜晚能听到自身心跳难以入睡;频繁眨眼、咬指甲、反复感冒等,都是身体逃避压力的表现。同时,孩子会变得沉默寡言,放学回家就躲在房间,不与家长、同学交流,询问学习情况时要么敷衍要么发脾气,这都是压力过后的自我保护,而非叛逆。

案例分享:高三学生小琳,考前3个月突然沉默寡言,频繁头痛、恶心,上课注意力不集中,模拟成绩一落千丈。家长起初批评她偷懒,直到小琳考试时晕倒,医生确诊其不适为考前焦虑引发的躯体化症状,家长才幡然醒悟。

(二)学业信号:成绩的“过山车”,是焦虑的“重灾区”
成绩波动是焦虑最直接的体现,很多孩子会出现成绩忽高忽低、越努力越差的情况,陷入“考差→焦虑→更努力→更紧张→再考差”的恶性循环。这并非孩子不够努力,而是过度焦虑影响了注意力、记忆力和思维能力。耶克斯-多德森定律表明,适度焦虑可提升效率,但焦虑过高会导致认知功能下降,家长切勿因成绩波动批评指责,否则会加重孩子负担。

案例分享:高三“学霸”小宇,考前2个月成绩突然大幅波动,熬夜刷题却毫无起色,甚至产生“破罐子破摔”的想法。心理老师干预后发现,小宇的焦虑源于对“考不上理想大学、辜负期望”的恐惧,这种恐惧让他无法正常发挥。

(三)心理信号:注意力的“飘移”,是内心的“乱章法”
焦虑会直接影响心理状态,导致孩子心不在焉、失眠、记忆力下降。孩子坐在书桌前思绪飘远,满脑子都是高考相关的负面想法;夜晚躺在床上反复琢磨学习和考试,难以入睡,长期失眠让孩子疲惫不堪,进一步影响学习效率。此外,孩子会出现“记不住知识点”的情况,并非记忆力变差,而是焦虑抑制了大脑记忆功能,无法正常提取知识。

(四)行为信号:学习的“抵触感”,是压力的“大爆发”
当焦虑积累到一定程度,孩子会出现不想看书、甚至厌学的行为;拒绝学习,坐在书桌前发呆、玩手机;找借口请假逃学,害怕面对老师和考试;更有甚者临阵弃考,以此逃避压力。家长切勿愤怒指责,这是孩子“撑不住了”的求救信号,长期焦虑让孩子对学习 and 高考产生恐惧。

科学预防:提前介入,筑牢孩子的“心理防线”

高考考前焦虑重在“预防”,提前从多方面介入,帮助孩子建立良好心理状态,才能让孩子从容应对压力。结合焦虑成因,我们总结了具体、可操作的四大预防策略,覆盖孩子自身、家庭、学校、社会四个维度,让家长和孩子能直接上手。

(一)孩子自身:调整认知+科学备考,从根源规避焦虑

调整高考认知,打破绝对化误区;引导孩子明确,高考是重要考试,但不是人生唯一出路。结合自身案



该图由AI生成

例,让孩子了解“考上普通大学也能实现人生价值”“落榜后复读、报考职业院校、创业等,都是可行的选择”,摒弃“考不好就完了”的灾难化思维,明白“努力过、发挥出真实水平,就是一种成功”。同时,引导孩子正确看待“失误”,模拟考的失误是发现问题、查漏补缺的机会,避免因一次失误陷入自我否定。

掌握科学学习方法,避免无效内耗:很多孩子的焦虑源于“努力了却没有效果”,需引导孩子掌握高效学习方法。一是制定合理的学习计划,按“每日-每周-每月”拆解学习任务,明确每天的学习重点,避免盲目刷题,合理分配学习时间,保证每天有30分钟-1小时的休息时间,避免熬夜。二是运用实用学习技巧,比如番茄工作法(25分钟专注学习+5分钟休息)、费曼学习法(将知识点讲给他人听)、错题整理法(按知识点分类,标注错误原因和解题思路,定期复盘)。三是注重劳逸结合,学习一段时间后,适当做一些轻松的事,缓解大脑疲劳。

(二)家庭层面:营造氛围+科学陪伴,做孩子的“心理后盾”

调整期望,接纳孩子的不完美:家长要放下“望子成龙、望女成凤”的执念,根据孩子的实际成绩和能力,制定合理的高考目标,不要强行要求孩子考上985、211大学,鼓励孩子“发挥出自己的正常水平,考上自己满意的大学就好”。学会接纳孩子的不完美,不要因成绩波动、偶尔偷懒就批评指责,让孩子明确“无论考得好与坏,家长都会一直支持你、爱你”,避免孩子因“害怕辜负期望”而焦虑。此外,不要用“我们为你付出了这么多,你必须考上好大学”等话语,将自身焦虑转化为孩子的负担。

减少干预,给孩子足够的自主空间:高考前,家长要学会“放手”,不要过度关注和干预孩子的学习。不要每天追问复习情况,强行安排学习计划,不要禁止孩子做任何与学习无关的事情。给孩子足够的空间,让他按自己的节奏复习,尊重孩子的意愿,不强迫孩子上补习班、刷过量习题,避免孩子因过度干预产生抵触心理。

(三)学校层面:优化环境+心理辅导,为孩子减压赋能

学校要兼顾升学率和心理成长,通过优化环境、加强心理辅导,帮助孩子预防焦虑:一是合理安排复习任务,减少习题量和模拟考次数,每次模拟考后重点引导孩子总结经验、查找不足,不强调成绩排名,将“龙虎榜”替换为“进步之星墙”,营造“关注进步、包容失误”的氛围。二是开展轻松的文体活动,让孩子在活动中释放压力,引导同学之间互相帮助,摒弃“互相攀比”的心态。三是加强心理辅导,建立专业的心理辅导室,配备专业老师,定期开展心理课和专题讲座,针对焦虑较严重的孩子进行一对一辅导,加强家校沟通,形成育人合力。

(四)社会层面:正向引导+包容氛围,减少外界压力
社会各界要共同努力,为孩子营造良好的舆论环境:媒体要正向宣传,减少对高考的过度渲染,多报道积极向上的内容,让孩子明白“高考不是人生的唯一

出路”;亲友要理性关心,不频繁询问成绩、不拿孩子与他人比较,多给予鼓励支持;社会要营造包容氛围,不将“高考成败”作为评价一个人的唯一标准,尊重孩子的努力,给予落榜孩子更多理解和支持。

高效缓解:

当焦虑来袭,用科学方法帮孩子“松绑”

即使做好了充分的预防工作,孩子也可能因各种原因在考前出现焦虑情绪。此时家长不要慌张,不要指责,要及时介入,用具体、可操作的方法帮助孩子缓解焦虑,让孩子重新找回从容的心态。

(一)及时沟通,倾听孩子的心声,建立情感联结

当孩子出现焦虑情绪时,家长首先要放下自己的执念和焦虑,主动与孩子沟通,创造轻松、平等的沟通环境,让孩子愿意倾诉。沟通时,耐心倾听孩子的烦恼、恐惧和压力,不打断、不批评、不急于给出建议,先学会共情,让孩子感受到被理解、被接纳。同时,引导孩子正确看待焦虑,告诉孩子“考前感到焦虑是正常的,每个人都会有,只要学会调节,就一定克服它”,避免因“害怕自己焦虑”而产生额外负担。沟通后,根据孩子的倾诉针对性回应,让孩子感受到“问题是可以解决的”,减少无助感。

(二)寻求专业帮助,破解焦虑困境,避免延误病情
如果孩子的考前焦虑情绪比较严重,比如出现严重失眠(连续一周以上无法正常入睡)、厌学(长期拒绝去学校、拒绝学习)、自杀念头、自伤行为,或是躯体症状持续不缓解,家长一定要及时寻求专业帮助,不要拖延。具体可从以下方面入手:一是联系学校的心理疏导老师,进行一对一心理疏导;二是带孩子去专业的心理机构,寻求心理医生的帮助,通过专业干预摆脱焦虑困扰;三是若焦虑影响正常学习生活,甚至出现抑郁倾向,及时带孩子去医院心理科就诊,必要时进行药物辅助治疗。

同时,家长也要借助专业资源,提升应对孩子考前焦虑的能力,比如参加家长课堂、阅读相关书籍、与其他家长交流经验。需要特别注意的是,如果孩子出现持续心悸、腹泻、不明原因疼痛,持续烦躁易怒、无法集中注意力,甚至出现自伤念头等情况,一定要立即联系心理专家,避免情况恶化。

结语:以爱为盾,陪孩子从容赴考

十年寒窗,一朝高考,孩子的努力和付出,值得我们每一个人尊重和理解。高考考前焦虑,不是孩子的“矫情”,也不是“心理素质差”,而是多种因素共同作用的结果。它并不可怕,只要我们能够精准识别、深度解析、科学预防、高效缓解,就一定能够帮助孩子摆脱焦虑的阴霾,让孩子以从容的心态迎接高考。

愿每一位高考学子,都能摆脱考前焦虑的困扰,从容赴考,不负十年寒窗,不负青春韶华;愿每一位家长,都能成为孩子最坚实的后盾,用爱与陪伴,陪孩子走过这段特殊的旅程;愿每一个家庭,都能在高考的考验中,收获成长与温暖,迎来属于自己的喜悦与辉煌。

山西大学

戍边支教服务团 为爱西行守边疆

科学导报 为积极响应国家号召,服务新疆基础教育高质量发展、铸牢中华民族共同体意识,山西大学主动对接团中央、团省委,新增研究生支教团卫国戍边专项计划,全力筹建喀什戍边支教研究生服务团,为边疆教育事业注入山大青春动能。5月4日,山西大学新疆喀什戍边支教西部计划研究生服务团正式组建。这是学校党委深入贯彻新时代党的治疆方略,落实习近平总书记给谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队重要回信精神的重要举措,更是百廿山大青年扎根边疆、教育戍边、建功立业的青春宣言。

首批服务团的5名志愿者,是经过层层选拔的优秀青年代表,来自政治与公共管理学院、自动化与软件学院、教育科学学院、新闻与传播学院、法学院等5个学院,全员中国共产党党员,平均年龄22岁,均有校、院两级学生组织主要学生干部经历。

山西大学研究生支教团自2002年获批准实施以来,深耕西部支教20余载,始终以高质量党建引领支教工作,成为学校服务国家战略、培育时代新人的重要实践载体。累计选派28届、268名优秀研究生,支教足迹遍布山西静乐、陕西黄陵、广西西林、甘肃礼县及新疆等地,服务时长累计81万余学时,荣获第十三届中国青年志愿者优秀组织奖、全国西部计划优秀项目办等多项荣誉。

到西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去。从百廿学府到祖国边疆,变的是地点,不变的是山大青年的责任与担当。未来,服务团志愿者将以青春为笔、以热爱为墨,在喀什大地书写教育戍边的青春华章,为强国建设、民族复兴贡献山大力量。

(通讯员 张馨文)

山西农业大学农学院学生第一党支部

25名党员成功考取硕士研究生

科学导报 近日,山西农业大学农学院学生第一党支部传来振奋人心的捷报——33名毕业生党员中25人成功考取硕士研究生,考研升学率高达75.8%,其中16名正式党员全部上岸,升学率达100%,考取“双一流”高校和国家重点科研院所18人,占考取研究生人数的75%;学生第一党支部组织委员张寒雨、宣传委员王浩楠分别考取扬州大学、山西农业大学。

农学院学生第一党支部的党员在校期间勤学好思、锐意进取,整体表现十分优异。支部组织委员张寒雨、宣传委员王浩楠曾荣获国家励志奖学金、优秀共青团员等荣誉,毕业后分别升学至扬州大学与山西农业大学继续深造;赵婧宇同志和刘格同志学业成绩突出,双双斩获2023-2024学年“校长奖学金”,并分别推免至华中农业大学和西北农林科技大学;朱亿林同志综合能力拔尖,在2023-2024年度荣获国家奖学金,且两次获得校长奖学金,凭借扎实的专业功底成功推免至华中农业大学。

农学院学生第一党支部2026届毕业生党员在本年度考研中勇作表率、争当先锋,斩获亮眼佳绩。全体毕业生党员始终以党员标准严格要求自己,在日常学习、生活与工作中严于律己、锐意进取,争做综合素质全面发展的标杆榜样。学术科研上,大家深耕专业、刻苦钻研,积极投身科研实践,不断夯实理论基础,提升科研素养。这份亮眼的考研成果,离不开学院党委的悉心培育与正向引领,离不开学院领导的关怀厚爱,更离不开全体任课教师与辅导员的悉心指导、倾力帮扶。

征程万里风正劲,重任千钧再出发。农学院学生第一党支部将以此次佳绩为契机,持续深化党建引领,筑牢育人底色,引领支部党员牢记初心使命、永葆奋进姿态,立志扎根三农、争做新时代新农人,主动投身乡村振兴与农业强国建设,以青春之智、实干之力书写青年党员的责任与担当。

(张敏)



农学院第一党支部2026届毕业生党员在本年度考研中勇作表率



网易山西科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育周刊数字报



现代教育微博



现代教育投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信(今日头条)

本版组稿

黄晶 张敏