



山西省教育学会教育文化专业委员会 协办

第250期 投稿邮箱:kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

新时代的教育,正在跳出唯分数论的狭隘圈子,以多元评价为突破口,让每个孩子能被关注、被尊重、被赋能——

教育评价:正在从“育分”向“育人”转变

策划 靳雨茹

长久以来,“唯分数论”如同无形的枷锁,桎梏着我国基础教育的发展节奏,也束缚着青少年的成长轨迹。从小学阶段的分数排名内卷,到中学阶段的升学压力裹挟,分数俨然成为衡量学生优劣、评判教学成果、定义成长价值的唯一标尺。单一的评价体系催生了教育内卷乱象,题海战术泛滥、课外补习成风,素质教育流于形式、学生身心压力过载,无数学生被固化为标准化的“分数机器”,个性特长被忽视、创新思维被压制、综合素质被弱化。

教育的本质,不是筛选同质化的优秀者,而是培育个性化的完整人。随着新时代教育改革持续深入推进,摆脱“唯分数论”、破解教育内卷、构建多元科学的教育评价体系,已然成为教育改革的核心攻坚方向。“用多元尺度衡量学生”成为全社会的教育共识,教育评价的标尺不再局限于冰冷的学业分数,而是延伸至品德修养、身心健康、审美素养、实践能力、创新思维等多个维度。新时代教育正在跳出功利化的内卷困局,以多元评价为突破口,尊重每个学生的独特性、差异性、成长性,让每个孩子都能被看见、被尊重、被赋能,真正实现从“育分”向“育人”的根本性转变。

深度审视:

唯分数论与教育内卷的现实困境与深层危害

教育内卷的核心根源,在于单一化、绝对化的分数评价体系。长期以来,在升学竞争、社会评价、家长焦虑的多重叠加下,分数成为教育领域的“硬通货”。学校以分数论教学质量,教师以分数定教学业绩,家长以分数论孩子优劣,学生以分数论自我价值,层层传导的功利化导向,让整个教育生态陷入片面发展的困局,滋生了诸多深层次问题。

从学生成长层面来看,唯分数论扼杀了学生的个性与潜能,造成成长的片面化失衡。在分数至上的评价导向下,学生的学习目标被简化为“考高分、升好学校”,一切与分数无关的成长内容都被视为“无用之功”。学生被迫放弃兴趣爱好、实践探索、体育锻炼、艺术熏陶,终日深陷题海、熬夜刷题、奔波补习。许多学生拥有优异的考试成绩,却存在身体素质薄弱、心理素质脆弱、生活能力缺失、审美素养不足等诸多问题。部分学生习惯了被动刷题、机械应试,丧失了独立思考、大胆创新、自主探索的能力,面对陌生问题缺乏应变思维,面对挫折困境缺乏抗压能力,最终沦为只会应试、不懂生活、缺乏温度的“分数工具人”。更有甚者,长期的高压内卷让学生产生厌学情绪、焦虑心理,甚至出现自我否定、身心失衡等心理问题,严重违背了青少年身心健康成长的规律。

从学校办学层面来看,唯分数论扭曲了办学初心,让素质教育流于形式。立德树人是学校教育的根本任务,但在分数升学的硬性压力下,不少学校被迫偏离育人正轨,将教学重心完全倾斜于文化课教学、应试技巧训练。体育、音乐、美术、劳动、心理健康等非考试学科被边缘化,课时被挤占,师资被弱化,活动被取消。学校的办学特色、育人理念、素质培养让位于应试升学,教学活动陷入“重分数、轻素养,重结果、轻过程,重知识、轻能力”的误区。评价体系的单一化,让学校失去了特色发展的动力,千校一面、同质化办学成为普遍现象,教育的多样性、创新性、包容性被逐步消解。

从教育生态与社会层面来看,唯分数论加剧了教育焦虑与资源内卷,破坏了教育公平。为了追逐高分,家长不惜耗费大量时间、金钱、精力投入课外补习、培优刷题,家庭教育成本持续攀升,加剧了家庭教育焦虑。优质教育资源围绕分数集中倾斜,普通学生、特长生、潜力学生被忽视,形成“优生更优、弱者更弱”的马太效应。同时,单一的分数评价导向,让社会形成了单一的成才观,片面认为“高分=优秀=升学=成功”,忽视了技能成才、特长成才、多元成才的价值,不仅束缚了人才的多元化发展,也难以满足社会各行各业对复合型、创新型、技能型人才的需求,与新时代社会发展的人才培养目标严重脱节。

归根结底,唯分数论主导的教育模式,是一种短视、功利、片面的教育模式。它以牺牲学生的个性发展、身心健康、综合素质为代价,换取短期的应试成绩,最终透支的是学生的长远未来、教育的长效发展、社会的人才活力。破除分数桎梏,破解教育内



该图由 AI 生成

卷,构建多元评价体系,是新时代教育改革迫在眉睫的必然选择。

实践突围: 构建多元教育评价体系的实施路径

破除唯分数论,实现教育多元突围,不能停留在理念层面,更需要落地为具体、系统、可操作的实践举措。学校作为教育育人的主阵地,需立足立德树人根本任务,从评价标准、评价方式、教学模式、育人理念、家校协同等多维度发力,全方位构建科学完善的多元教育评价体系,让多元育人真正落地生根、开花结果。

(一)重构评价标准:从“单一分数”到“多维素养”
构建多元评价体系,首要任务是打破分数单一评价标准,建立综合素质评价标准体系。学校需结合学段特点、学生成长规律,细化德智体美劳五育评价细则,制定分层、分类、可量化、可落地的综合评价方案。在德育评价上,摒弃“无过错即优秀”的模糊评价模式,通过日常行为记录、志愿服务、班级担当、品德表现、文明礼仪等常态化记录,量化学生的品德素养,让德育评价具象化、生活化;在智育评价上,弱化期末单次考试分数的决定性作用,将课堂表现、作业质量、探究思考、小组合作、知识运用、错题反思等过程性表现纳入评价体系,重点考查学生的学习能力与思维品质,而非单纯的应试能力;在体育评价上,覆盖体质测试、日常锻炼、运动习惯、体育精神等内容,鼓励学生坚持运动、强健体魄;在美育评价上,结合艺术课堂表现、审美创作、艺术鉴赏、兴趣特长发展,培养学生审美素养;在劳育评价上,通过校园劳动、家庭劳动、社会实践、志愿服务等表现,评价学生的劳动意识与实践能力。

(二)优化评价方式:从“结果评判”到“过程赋能”
传统教育评价多为终结性评价,以期末考试分数、最终排名作为唯一评判结果,忽视学生的成长过程与进步变化,极易打击后进生的学习信心,助长功利化学习心态。多元评价体系需彻底转变评价逻辑,构建“过程性评价+终结性评价+成长性评价”相结合的立体化评价模式,让评价成为赋能成长的工具,而非筛选优劣的标尺。

强化过程性评价,聚焦学生日常成长的点滴变化。教师需建立学生个人成长档案,常态化记录学生的课堂参与、作业完成、态度转变、能力提升、特长发展、品德进步等细节,全面跟踪学生的成长轨迹。对于基础薄弱、成绩落后的学生,重点关注其进步幅度、努力程度、改进态度,以成长性评价给予肯定与鼓励,打破“低分即差生”的固化认知。弱化终结性评价的权重,降低单次考试分数的决定性作用,将期末测评与日常表现、综合素质相结合,全面客观评判学生的成长状态。

(三)革新教学模式:从“应试刷题”到“素养育人”
评价体系的变革,倒逼教学模式的深度革新。摆脱唯分数论内卷,核心是转变课堂教学逻辑,从“刷题

应试、灌输知识”转向“启发思维、培育素养”。学校需深耕课堂改革,打造高效素养课堂,摒弃机械刷题、重复训练的应试教学模式,以新课标为指引,聚焦学生核心素养培育,优化课堂教学设计。课堂教学不再局限于知识点的背诵与解题技巧的训练,更加注重引导学生自主思考、合作探究、大胆质疑、创新实践,培养学生的逻辑思维、创新意识、批判性思维。

同时,丰富课程体系,构建五育融合的特色课程体系。在开足开齐国家课程的基础上,结合学校特色、学生需求,开设科技创新、艺术美育、体育竞技、劳动实践、心理健康、传统文化等多元化校本课程与社团活动,为学生提供多样化的成长选择。鼓励学生根据自身兴趣特长自主选课、参与社团,让每个学生都能找到适合自己的发展赛道,充分释放个性潜能。通过多元化课程供给,破解单一文化课程内卷困境,实现学生德智体美劳全面发展。

(四)转变育人理念:打破认知误区,重塑成才观念

教育内卷的本质,是全社会单一成才观、教育观的认知内卷。实现教育多元突围,需要全社会协同转变育人理念,打破“唯分数、唯升学、唯名校”的固化认知。学校要坚守育人初心,摒弃功利化办学思维,不以升学率、平均分作为办学的唯一追求,聚焦学生终身发展,培育学生健全人格、综合能力、良好品质;教师要树立因材施教的育人理念,尊重学生差异,包容学生不同,善于发现每个学生的闪光点,用欣赏的眼光看待学生,用多元的标准评价学生;家长要跳出教育焦虑,理性看待孩子的成长,摒弃攀比心态,尊重孩子的兴趣特长与成长节奏,重视孩子的身心健康、品德修养与综合素养,不盲目跟风刷题补习、内卷攀比。

时代展望:

以多元教育赋能终身成长

教育是国之大计、党之大计,育人的核心是成人、成才、成事,而非单纯的考分、升学、排名。新时代教育改革的核心目标,就是彻底破除唯分数论的桎梏,跳出同质化内卷的困局,以多元评价为抓手,推动教育从“育分”向“育人”深度转型,让教育真正滋养每个孩子的独特生命,赋能学生终身成长与长远发展。

多元教育评价体系的构建,不是否定学业成绩的价值,而是纠正片面化、功利化的教育偏差;不是放松教育要求,而是升级教育的育人高度与深度。它让教育不再是一场残酷的分数竞赛,而是一场温暖的生命滋养;不再是筛选少数人的精英游戏,而是成就所有人的成长旅程。在多元评价的滋养下,每个学生都能摆脱被分数定义的焦虑,接纳自我、认可自我、成就自我,既能夯实知识基础、锤炼思维能力,也能培育优良品德、强健身心健康、提升审美素养、强化实践能力,成长为有理想、有品德、有学识、有本领、有温度的完整之人。

山西大学自动化与软件学院 院庆活动丰富多彩 智启新程再谱华章

科学导报讯 5月8日,山西大学自动化与软件学院以“百廿四载传薪火·智启新程谱华章”为主题,开展院庆系列活动,贺华诞、聚同心、向未来。据悉,本次院庆日活动是自动化与软件学院喜迎山西大学建校124周年系列活动的一部分。

仪式伊始,在热烈的掌声中,大同校区党委书记、学生事务部负责人刘思超与学院院长朱广宇共同为“致远·云翼机器人工作室”揭牌,一个属于工科青年学子的创新平台正式启航。

仪式现场气氛庄重热烈,学院党委书记王莉作开场致辞。她指出致远·云翼机器人工作室的成立是学院落实立德树人、服务新质生产力发展的具体行动,也是为母校124周年华诞献上的一份科创贺礼。

紧接着,学院党委副书记李登春介绍工作室整体概况,详细阐释了建设理念、人才培养体系与长远发展规划。他指出,工作室将聚焦智能感知、机器人控制、智能制造等前沿领域,倾力打造集科研攻关、赛事实训、创新实践于一体的高质量科创育人平台。

科创展演环节,研究生左维超进行智能感知与导航机器人功能展示,精准的导航与感知能力赢得阵阵赞叹;研究生乔宇航随即展示了机器臂科创项目,从抓取到装配,每一个动作都彰显着扎实的专业功底与突破边界的创新勇气。这是课堂之外的硬核实践,更是科技强国梦在青年手中的具象延伸。

活动尾声进入师生代表发言环节,自动化与软件学院青年教师、致远·云翼机器人工作室指导教师代表任雪婷老师表示,工作室是一座连接讲台与赛场、理想与现实的桥梁,她愿与同学们一同探索创新、磨砺本领,为学院人才培养贡献力量。

回望1902,百廿四载初心如磐;立足2026,薪火相传再启新程。站在山西大学建校124周年的新起点上,自动化与软件学院将继续百廿文脉,坚守育人初心,深耕科创沃土,以实干凝聚力量,为山西大学“双一流”建设注入源源不断的工科智慧与青春动能。(黄晶)

晋中市职业中专学校学生李凯江 入选2024-2025学年度中职教育 国家奖学金获奖学生代表名录

科学导报讯 近日,《人民日报》五四专刊重磅发布《2024—2025学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录》,经全国严格选拔评审,100名中职优秀学子光荣上榜。晋中市职业中专学校信息系电子商务2304班学生、共青团员李凯江成功入选,以过硬实力站上国家级展示平台,成为山西省中职教育优秀学生典型代表,为学校、为晋中职业教育增光添彩。

自踏入晋中市职业中专学校以来,李凯江始终以德技并修、全面发展为目标,在学校扬场教育理念指引下,把学习当作责任,把技能当作追求,脚踏实地、奋勇争先。课堂上,他专注认真、勤学善思,文化课与专业课同步精进,学业成绩长期稳居全校前列,用扎实的知识功底筑牢成长根基。

作为学校学生新闻中心骨干成员,李凯江坚持以学促练,以练践学,积极参与高校专题采访、法院宣传拍摄、校园重要活动纪实等实践任务,用镜头记录美好,用影像传递力量,在真实场景中提升专业能力,在服务奉献中展现责任担当。

在追求自我成长的同时,李凯江始终心怀集体、乐于助人。他主动分享学习方法与技术经验,耐心帮助同学解决专业难题,积极承担班级与学校各类活动的拍摄、剪辑工作,用自己的所长为集体添彩,以互助精神带动同学共同进步,用实际行动诠释新时代中学生的良好风貌。

李凯江同学荣登《人民日报》,荣获国家奖学金,是个人努力的成果,是学校育人的硕果,更是职业教育成就出彩人生的生动证明。长期以来,晋中市职业中专学校坚守育人初心,深耕职业教育,以扬场教育为特色,为学生搭建技能成才、人生出彩的广阔平台,培养了一批又一批高素质技术技能人才。

学校将以此为契机,持续深化育人模式改革,不断提升办学质量,激励更多中职学子以李凯江为榜样,坚定技能成才信念、勇担技能报国使命,在职业教育的广阔天地中逐梦前行、绽放青春,用奋斗书写属于新时代职教学子的精彩华章。(张丽 闫珊)



网易山西
科教频道



扫码可查询论文



现代教育
微信公众号



现代教育
周刊数字报



现代教育
微博



现代教育
投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育
今日头条

本版组稿

黄晶 张丽 闫珊