

## 浅谈高效“6+1”课堂教学模式在高中英语教学中的运用与实践

□ 广汉市金雁中学 王芳

本文旨在探讨高效“6+1”课堂教学模式在高中英语教学中的具体应用与实践效果。通过分析该教学模式核心理念、基本结构及实施步骤,结合新教材版高中英语教材的特点,本文提出了一系列教学策略,以期提高高中生的英语学习效率与综合能力。研究发现,高效“6+1”课堂教学模式能够有效激发学生的学习兴趣,增强其自主学习能力,进而提升教学质量。

### 一、高效“6+1”课堂教学模式概述

高效“6+1”课堂教学模式是一个系统化且富有成效的教学策略,它由精心设计的六个教学环节以及一个至关重要的课后反思部分组成。这六个核心教学环节具体涵盖了:首先是导入新课,这一环节旨在激发学生兴趣,引导他们进入学习状态;紧接着是明确目标,清晰地向学生阐述本节课的学习目标,使他们有明确的方向;随后是自学指导,鼓励学生根据给定的指导材料进行自主学习,培养他们的独立思考能力;合作探究则强调学生之间的协作与交流,通过小组讨论等形式共同解决问题;展示提升阶段,学生有机会展示自己的学习成果,并通过互动交流进一步提升认知;最后是达标测评,以检验学生对所学知识的掌握程度。

而课后反思作为这一模式的收尾环节,其重要性不容小觑。它要求教师对整个教学过程的实施情况进行全面而深入的总结与反思,这不仅有助于教师发现教学中的亮点与不足,还能为今后的教学改进提供宝贵的依据。高效“6+1”课堂教学模式特别突出了学生的主体地位,致力于打造一个以学生为中心的学习环境,并在此过程中着重培养学生的

自主学习能力以及团队合作的精神,旨在通过这种模式,学生能够更加积极主动地参与到学习中来,实现全面发展。

### 二、新教材版高中英语教材特点分析

新教材版高中英语教材在内容编排方面下足了功夫,不仅着重强调了知识的系统性和实用性,以确保学生能够构建起扎实且全面的知识体系,还突出强调了语言技能的综合运用,旨在帮助学生在实际情境中灵活运用所学语言。此外,该教材独具匠心地将培养学生的跨文化交际能力作为重要目标之一,通过丰富的国际文化内容和交流活动,有效拓宽了学生的国际视野,增强了他们对不同文化的理解和尊重。

这些精心设计的教材特点,无疑为高效“6+1”课堂教学模式在高中英语教学中的顺利实施和应用创造了极为有利的条件,使得教师们能够更好地依托教材特点,发挥出“6+1”课堂模式的优势,进一步提升学生的英语

### 三、高效“6+1”课堂教学模式在高中英语教学中的应用策略

#### (一)导入新课

导入新课是一个至关重要的教学环节,为了吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣,教师可以通过多种方式精心创设生动的教学情境。具体来说,教师可以巧妙地利用多媒体技术,比如展示生动形象的图片、播放引人入胜的视频片段或是动听的音频资料,这些都能瞬间抓住学生的注意力,将他们带入到一个富有感染力的学习氛围中。此外,实物展示也是一种极为有效的方法,教师可以带来与课程内容紧密相关的实物模型或样

品,让学生近距离观察、亲手触摸,这样的直观感受往往能够极大地增强学生的好奇心和探索欲。通过这些丰富多样的导入方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能为他们后续的深入学习奠定良好的基础,使整个教学过程更加生动、高效。

#### (二)明确目标

在教学准备阶段,教师应当深入研读教材内容,理解其核心观点与知识结构,同时充分考虑学生的认知水平、学习兴趣及实际能力。基于这些综合因素,制定出一套既符合教学大纲要求,又贴近学生实际情况的具体、可达成的学习目标。这些目标应当具有明确性,让学生清楚地知道他们需要掌握哪些知识和技能;同时,它们还应当是可衡量的,以便于教师在后续的教学过程中评估学生的学习成效,确保教学活动有的放矢,有效提升学生的学习效果。

#### (三)自学指导

为了有效提升学生的自主学习能力,我们专门为学生精心准备的自学材料以及系统的方法指导。这些材料内容丰富、结构清晰,旨在帮助学生更好地理解学科知识。同时,我们鼓励学生积极主动地预习即将学习的内容,培养他们主动探索新知的意识。通过引导学生进行深入探究,激发他们的学习兴趣和动力,使他们在自学过程中不断成长和进步。

#### (四)合作探究

在教学过程中,积极组织学生按照一定的规则进行分组,引导他们围绕特定的话题或问题进行深入的讨论与交流。通过这样的活动,学生不仅能够相互启发,共同探讨解决问题的思路与方法,从而不仅促进了对知识的深入理解,还有效培养了学生的团队合作精

神。在小组讨论的过程中,每个学生都有机会表达自己的观点,同时也学会了倾听和尊重他人的意见,这种互动与合作对于他们的全面发展至关重要。

#### (五)展示提升

在教学过程中,我们应当积极鼓励学生主动展示自己的学习成果。这不仅是一个分享知识的过程,更是一个让学生自我认知、自我肯定的重要环节。通过师生互评,教师可以给予学生专业且有针对性的反馈,帮助学生认识到自己的进步与不足;而同学间的互评则能让

#### (六)达标测评

在教学过程中,通过安排多样化的课堂练习、定期的小测验以及其他有效的评估手段,全面而系统地检测学生的学习效果和掌握程度。这些测评活动旨在及时准确地反馈学生的学习情况,帮助教师了解学生对知识点的理解和应用能力,从而确保教学目标的顺利达成,并为后续学习提供有针对性的指导和改进方向。

#### 四、结论

高效“6+1”课堂教学模式在高中英语教学中的应用,有助于激发学生的学习兴趣,增强其自主学习能力,提升教学质量。然而,该模式的实施也需要教师具备一定的专业素养和教学智慧,以确保教学效果的最大化。未来,随着教育改革的持续推进,高效“6+1”课堂教学模式将在高中英语教学中发挥更加重要的作用。

## 浅谈核心素养导向下小学数学课堂教学优化策略

□ 西南官渡实验学校 赵丽月

小学数学是义务教育阶段的基础学科,不仅承担数学知识传授的任务,更肩负着培养学生逻辑思维、探究能力与数学应用素养的重要职能。人教版小学数学教材循序渐进编排知识点,注重知识与生活的关联,为素养型教学提供了良好载体。传统课堂侧重公式记忆与习题训练,忽视学生思维发展与能力生成。立足核心素养导向优化课堂教学,能够打破传统教学局限,构建深度学习课堂,助力学生数学综合素养稳步提升。

### 一、核心素养导向下小学数学课堂教学的育人价值

#### (一)助力学生数学思维进阶发展

小学数学知识具备较强的逻辑性与系统性,素养导向的课堂教学不再局限于机械的计算训练和公式背诵,更加注重引导学生探究知识形成过程。结合人教版教材的知识编排逻辑,教师通过层层引导,帮助学生梳理数学规律,推导数理逻辑,逐步培养推理、归纳、类比等数学思维,推动学生从被动解题向主动思考转变,实现思维能力的持续提升。

#### (二)提升学生数学实践应用能力

人教版教材融入大量生活化数学素材,贴合小学生生活认知场域。核心素养强调知识的灵活运用,摒弃纸上谈兵式的教学模式,注重搭建数学知识与现实生活的桥梁。课堂教学聚焦真实生活实际问题,引导学生运用数学知识解决生活中的计算、统计、几何辨析等问题,有效锻炼学生的实际迁移与实践应用能力,凸显数学学科的应用价值。

裂数学知识与现实生活的关联。课堂教学局限于课本例题与课后习题,缺乏生活化问题拓展与实践探究环节。学生能够熟练掌握解题技巧,但难以将数学知识运用到实际生活中,知识迁移能力与实践素养发展滞后。

(四)课堂评价单一,缺乏素养导向

当前小学数学课堂评价多以习题对错、测试成绩为核心评价标准,评价方式单一、评价维度片面。评价过程只关注学生

### 三、核心素养导向下小学数学课堂教学优化策略

#### (一)树立素养理念,重构课堂教学目标

教师需转变应试化教学理念,立足小学数学核心素养维度,结合人教版教材各学段教学内容,制定兼顾知识传授与素养培育的多元化教学目标。在讲解公式定理、运算方法的同时,明确课堂思维训练、能力培育、素养渗透的具体方向。结合数与代数、图形与几何、统计与概率等不同知识模块的特点,针对性融入数感、几何直观、数据分析等素养培育内容,实现知识教学与素养发展同步推进。

#### (二)创新教学模式,凸显学生主体地位

优化传统固化的课堂教学模式,减少单向知识灌输,构建自主探究、合作交流、实践体验的新型课堂。结合教学内容设计探究性问题,引导学生自主主导数理规律,分析解

(三)培育学生良好数学学习品质

#### 二、当前小学数学课堂教学现存问题

#### (一)教学目标侧重应试,素养培育缺失

现阶段部分小学数学课堂教学目标设定过于侧重应试成绩,将公式掌握、习题正确率、考试分数作为核心教学目标。教学过程聚焦知识点讲解与题型训练,忽视数感、逻辑推理、模型意识等核心素养的渗透培育,未能贴合人教版教材的素养编排理念。课堂教学流于知识表层,无法实现学生数学综合能力的长效发展。

#### (二)教学模式固化,学生主体性不足

多数小学数学课堂仍采用教师主导的灌输式教学,知识点讲解、例题分析、习题练习成为固定教学流程。课堂留给

#### (三)知识脱离生活,应用能力薄弱

部分教师教学过程中过度依赖教材理论

思路、归纳知识要点。合理开展小组合作学习,鼓励学生交流思考、探讨解题方法,打破标准答案的局限,充分激活学生数学思维,培养自主探究与合作思考能力。

#### (三)链接生活实际,强化知识应用培育

深度挖掘人教版教材中的生活化教学素材,搭建数学知识与现实生活的衔接桥梁。将生活中的购物计算、物品测量、数据统计、图形辨析等场景融入课堂教学,设计生活化数学问题,引导学生运用课堂知识解决实际问题。通过生活化教学拓展,帮助学生感知数学的实用价值,深化知识理解,持续提升学生的知识迁移与实践应用素养。

#### (四)完善评价体系,落实素养多元评价

构建过程性与结果性相结合的多元课堂评价体系,打破唯分数、唯对错的单一评价模式。将学生课堂思考状态、解题思维、探究积极性、创新思路、进步幅度纳入评价范畴,全方位考量学生素养发展情况。针对不同层次学生开展差异化评价,侧重挖掘学生思维亮点与成长空间,以多元化评价引导学生主动优化学习方式,助力核心素养稳步提升。

#### 四、结论

核心素养培育是小学数学教学改革的核心趋势,人教版教材为素养型课堂教学开展提供了完善的内容支撑。当前小学数学课堂存在教学目标功利化、教学模式固化、教学脱离生活、评价体系单一等问题,制约学生数学思维与综合素养的发展。通过重构素养型教学目标、创新课堂教学模式、融合生活化教学、完善多元评价体系,能够全方位优化小学数学课堂教学结构。持续推进素养导向的课堂教学改革,可有效激活学生数学学习思维,提升学生知识应用能力,全面落实小学

#### 四、结论

核心素养培育是小学数学教学改革的核心趋势,人教版教材为素养型课堂教学开展提供了完善的内容支撑。当前小学数学课堂存在教学目标功利化、教学模式固化、教学脱离生活、评价体系单一等问题,制约学生数学思维与综合素养的发展。通过重构素养型教学目标、创新课堂教学模式、融合生活化教学、完善多元评价体系,能够全方位优化小学数学课堂教学结构。持续推进素养导向的课堂教学改革,可有效激活学生数学学习思维,提升学生知识应用能力,全面落实小学

## 小学语文阅读与表达跨学科作业设计路径探索

□ 四川省成都市盐道街中学外语学校 彭梁玉

阅读与表达是小学语文核心素养的重要组成部分,二者相辅相成、辩证统一。人教版小学语文教材蕴含丰富的跨学科融合素材,为作业设计提供了坚实支撑。新形势下,打破学科壁垒,设计跨学科作业,是衔接阅读与表达、提升学生语文综合能力、落实核心素养培育目标的关键路径。本文结合人教版小学语文教材特点,分析当前阅读与表达作业设计存在的单一化、脱离生活、缺乏学科融合等问题,立足语文与艺术、音乐、道法、科学等学科的内在关联,探索科学可行的跨学科作业设计路径,同时明确设计原则与保障措施,为小学语文教学优化作业设计、提升教学实效提供实践参考,助力学生核心素养全面发展。

人教版小学语文教材精选文本,涵盖古今诗词、叙事散文、科普小品等多种体裁,文本内容与艺术、音乐、道法、科学等学科紧密关联,为跨学科作业设计提供了丰富素材。当前,小学语文阅读与表达作业设计仍存在诸多不足:作业形式单一,多以抄写、背诵、仿写为主,缺乏创新性;阅读与表达脱节,难以实现二者的有效衔接;作业设计脱离学生生活实际,缺乏跨学科融合意识,无法满足学生综合发展需求。因此,立足人教版教材,探索阅读与表达跨学科作业设计路径,破解作业设计痛点,对提升小学语文教学质量、培育学生核心素养具有重要现实意义。

### 一、人教版小学语文阅读与表达跨学科作业设计的核心理念

结合人教版教材特点与小学生认知规

律,跨学科作业设计需遵循三大核心原则,确保作业的科学性与实效性。一是语文本位原则,跨学科作业的核心是服务于阅读与表达能力的提升,所有学科融合都需围绕语文核心目标展开,避免脱离语文本质、本末倒置;二是关联性原则,作业设计需紧扣人教版教材文本内容,结合其他学科的知识与方法,实现学科间的有机衔接,确保融合自然、贴合学情;三是趣味性与实践性原则,贴合小学生的年龄特点,设计生动有趣、可操作的作业,激发学生参与热情,引导学生在实践中提升阅读与表达能力。

### 二、人教版小学语文阅读与表达跨学科作业设计路径

#### (一)语文与艺术融合,以美促读、以美传情

人教版小学语文教材中,诸多文本蕴含丰富的画面感与审美价值,为语文与艺术融合提供了绝佳载体。作业设计中,可结合文本阅读,引导学生通过绘画、手工等美术形式,表达对文本的理解与感悟,实现阅读与表达的深度融合。例如,阅读人教版课文《秋天的雨》后,让学生结合文本描写,绘制“秋天的画卷”,并配上简短的文字说明,阐述画面所对应的文本内容与自身感受;阅读古诗《庐山瀑布》时,引导学生通过水彩画还原诗句中的意境,再用口语表达画作的构思与对诗句的理解,既深化了阅读感悟,又提升了语言表达能力。

#### (二)语文与音乐融合,以乐悟情、以言传意

音乐与语言有着天然的关联,二者都能传递情感、表达思想。结合人教版教材中的诗词、散文等文本,设计音乐与语文融合的作业,可引导学生在旋律中感悟文本情感,提升表达的感染力。例如,阅读人教版课文《月光曲》后,让学生聆听相关乐曲,结合文本描写,用文字描述听后

#### (三)语文与道法融合,以读明辨、以表践行

人教版小学语文教材蕴含丰富的德育素材,许多课文传递着诚信、友善、爱国等美好品质,与道法学科的育人目标高度契合。作业设计中,可结合文本阅读,引导学生思考文本中的德育内涵,通过语言表达践行德育要求。例如,阅读《雷锋叔叔,你在哪里》后,让学生结合课文内容,谈谈对“奉献”的理解,撰写一段向雷锋学习的感悟,或设计一句公益宣传语,传递正能量;阅读《我不能失信》后,让学生结合自身经历,说说自己的诚信故事,用语言表达对“诚信”的认知,实现阅读育人与表

#### (四)语文与科学融合,以读探知、以表释理

人教版小学语文教材中包含不少科普类文本,如《大自然的声音》《爬山的脚》等,与科学学科的知识紧密关联。作业设计中,可结

合科普文本阅读,引导学生开展简单的科学探究,并用语言表达探究过程与发现,实现阅读能力、表达能力与科学素养的协同提升。例如,阅读《爬山的脚》后,让学生观察身边的植物,记录植物的生长特点,撰写观察日记,将文本阅读中学到的描写方法运用到表达中;阅读《大自然的声音》后,引导学生探究大自然中的其他声音,用文字描述声音的特点,或录制声音并配上解说词,提升语言表达的准确性与生动性。

#### 三、人教版小学语文阅读与表达跨学科作业设计的保障措施

为确保跨学科作业设计落地见效,需完善相关保障措施。一是深入研读人教版教材,挖掘文本中的跨学科融合点,结合各年级学生的阅读与表达水平,设计分层、适宜的作业;二是加强教师跨学科素养培养,提升教师的学科融合能力,确保作业设计科学、合理;三是建立多元化评价机制,注重对学生作业过程、表达能力与综合素养的评价,激发学生的参与积极性;四是加强家校协同,引导家长配合完成跨学科作业,为学生提供必要的支持与指导。

#### 四、结论

人教版小学语文阅读与表达跨学科作业设计,是落实核心素养培养目标、优化语文教学的重要举措。当前作业设计存在的单一化、缺乏融合等问题,制约了学生综合能力的提升。通过语文与艺术、音乐、道法、科学等学科的有机融合,遵循语文本位、关联性、趣味性与实践性原则,可有效破解作业设计痛点,实现阅读与表达能力的协同提升。未来,需结合人教版教材特点与学生学情,不断优化跨学科作业设计路径,完善保障措施,让作业成为衔接阅读与表达、培育学生核心素养的重要载体,助力小学语文教学高质量发展。

#### 四、结论

人教版小学语文阅读与表达跨学科作业设计,是落实核心素养培养目标、优化语文教学的重要举措。当前作业设计存在的单一化、缺乏融合等问题,制约了学生综合能力的提升。通过语文与艺术、音乐、道法、科学等学科的有机融合,遵循语文本位、关联性、趣味性与实践性原则,可有效破解作业设计痛点,实现阅读与表达能力的协同提升。未来,需结合人教版教材特点与学生学情,不断优化跨学科作业设计路径,完善保障措施,让作业成为衔接阅读与表达、培育学生核心素养的重要载体,助力小学语文教学高质量发展。

### 山西通宝育杰学校

## 初二学生赴蒙山景区等地研学实践

科学导报讯 近日,山西通宝育杰学校组织全体初二学生开展了蒙山+太原动物园主题研学实践活动,将课堂搬进山林与园区,在行走中学习,在探索中成长。

晨光熹微,学子们满怀期待踏上研学之旅,第一站抵达蒙山。这里山峦叠翠,林木葱茏,藏着始建于北齐的蒙山大佛与古寺胜景,是镌刻在青山间的千年人文秘境。

在老师与研学讲解员的带领下,同学们拾级而上,近距离观赏蒙山大佛的巍峨身姿。从北齐开凿到后世修缮,大佛依山而凿,气势恢宏,每一道纹理、每一处造像,都凝聚着古代工匠的匠心与信仰。

大家认真聆听蒙山古寺的历史渊源,细细观摩造像的雕刻技法,感受跨越千年的文化魅力,在一砖一瓦间读懂晋阳古建筑艺术的博大精深。

午后,师生们移步太原动物园,开启了一场亲近自然、解锁生命奥秘的探索之旅。作为龙城规模最大的城市动物园,这里集珍稀动物保护、科普教育、生态展示于一体,为初二学子搭建了生物课堂之外的实践平台。

在园内,同学们依次探访熊猫馆、猛兽区、灵长馆、百鸟园等特色展区,聆听讲解员讲述不同动物的生活习性、栖息环境与保护现状,了解珍稀物种的生存智慧、生态系统的平衡之道。憨态可掬的大熊猫、威风凛凛的东北虎、灵动活泼的金丝猴、羽色斑斓的珍禽,每一种生灵都展现着生命的多样与美好,每一处展区都传递着人与自然和谐共生的理念。

一日研学,一路收获。此次研学活动,打破了课堂与自然、历史的壁垒,让学子们在亲身实践中探寻山林文脉,在沉浸式体验中感受自然生机。

(张一丹)

### 太原市万柏林区外国语小学党支部

## 组织开展沉浸式育人实践活动

科学导报讯 近日,太原市万柏林区外国语小学党支部带领党员教师与少先队员代表走进三晋文化殿堂,在文物故事里传承红色基因,在文脉浸润中厚植家国情怀。

活动伊始,全体党员教师整齐列队,面向鲜红党旗,在党支部书记的带领下庄严举起右拳,重温入党誓词。

党支部书记为本次活动致辞,她指出:山西博物院是三晋历史文化的集大成之地,馆藏文物灿若星辰,从青铜重器到国家遗存,每一件文物都诉说着晋地先民坚韧不拔、开拓进取的精神品格,是开展党性教育、传承中华优秀传统文化的鲜活阵地。她寄语党员教师,要以此次活动为契机,从三晋文脉中汲取精神养分,将文化自信与家国担当融入教书育人人的每一个环节。

在“晋国霸业”展厅前,少先队员讲解员们身着统一志愿服装,以饱满的热情开启了讲解之旅。他们用稚嫩却坚定的声音,为在场的党员教师讲述着青铜重器背后的历史故事,解读晋国兴衰的恢弘篇章,带领大家穿越千年时光。党员教师与少先队员并肩走在历史长廊中,共同聆听文物的声音,感受中华文明的深厚底蕴。

活动最后,全体参与人员在山西博物院前合影留念,鲜艳的志愿红与党旗交相辉映,定格下此次“党建+队建”活动的温暖瞬间,也彰显着学校以党建带队建、以队建促党建,推动红色基因代代相传的坚定决心。

(通讯员 庞晶)

### 太原市杏花岭区北大街小学

## 科技守护舌尖安全 科普护航健康成长

科学导报讯 近日,太原市杏花岭区北大街小学特邀山西药科职业学院教授杨兆艳入校,开展以“科技守护舌尖,共筑校园安全”为主题的食品安全专题科普讲座,以科学视角拆解饮食安全知识,为全体学生带来一场生动实用、趣味满满的食安科普课堂。

针对学生爱吃的各类零食与速食,杨兆艳摒弃枯燥的理论说教,以实物科普的方式展开讲解。她手持学生日常常吃的零食,细致拆解食品配料表、成分表,用通俗易懂的语言,科学分析食品中各类添加剂、色素、防腐剂的成分构成,深入讲解各类不健康成分对青少年生长发育、肠胃健康、身体机能的潜在危害,让学生直观知晓垃圾食品的安全隐患,打破“好吃即健康”的饮食误区。

为让食品安全知识可视化、具象化,深化学生认知,讲座设置了趣味科学实验环节。杨兆艳通过现场实验,直观展示食品色素、各类添加剂在食品中的作用及过量摄入的危害,让同学们亲眼观察、亲身感受不良食品添加剂对身体的负面影响,以科学实验的形式,让抽象的食品安全知识变得直观可感,极大提升了科普教育的感染力与实效性。

民以食为天,食以安为先。本次食品安全科普讲座,以科学为载体,将专业的食安知识转化为为学生易懂、易学、能用的生活常识,通过互动交流、实物讲解、科学实验、标准指引的多元化形式,有效提升了学生的食品安全辨别能力、自我保护意识和科学饮食素养。

(通讯员 荣蓉)