

高中信息技术实践操作课有效性教学策略探析

□ 四川省广汉市金雁中学 张静

高中信息技术实践操作课作为落实学科核心素养、培育学生数字实践能力的核心抓手,承载着传授信息技术技能、启迪创新思维、落实学科育人目标的重要使命,其教学质量直接影响学生数字素养的培育成效与综合能力的提升。本文立足高中信息技术实践教学的现实需求,阐释提升实践操作课教学有效性的核心价值,结合教学实践梳理优化教学的重点方向,探索贴合学生认知特点、适配学科发展的教学路径,为丰富实践教学形式、提升课堂教学实效、助力学生核心素养落地提供理论支撑与实践参考。

信息技术学科的实践性本质决定了实践操作课在高中信息技术教学中的核心地位,其核心目标是引导学生将理论知识转化为实践能力,培养学生的信息应用与创新能力。当前,部分高中信息技术实践操作课存在重形式、轻实效的问题,教学过程缺乏针对性与趣味性,难以调动学生的参与积极性,制约了教学有效性的提升。因此,探索高中信息技术实践操作课有效性教学策略,优化教学实践,对落实学科教学要求、促进学生全面发展具有重要意义。

一、提升高中信息技术实践操作课教学有效性的核心意义

提升高中信息技术实践操作课教学有效性,是落实学科核心素养、彰显学科实践性、促进学生发展的关键举措,其核心意义体现在学生能力提升、学科价值凸显与教学质量优化三个层面。

(一) 培育实践能力,落实核心素养

实践操作课是培育学生信息技术核心素

养的重要途径,通过有效的实践教学,能够引导学生熟练掌握信息技术操作技能,学会运用信息技术解决实际问题,培养学生的计算思维、数字化学习与创新能力,助力学生形成适应数字时代发展的必备品格与关键能力。

(二) 彰显学科本质,强化教学实效

信息技术是一门实践性极强的学科,实践操作课是彰显学科本质的核心载体。提升教学有效性,能够打破“重理论、轻实践”的教学误区,让学生在动手操作中理解理论知识、积累实践经验,避免实践教学流于形式,切实提升课堂教学的针对性与实效性。

(三) 贴合学生需求,促进全面发展

高中生好奇心强、动手意愿高,有效的实践操作课能够贴合学生的认知特点与学习需求,激发学生的学习兴趣与参与热情,引导学生主动探究、自主实践,在实践中培养自主学习能力和合作探究能力与创新能力,促进学生全面发展。

二、高中信息技术实践操作课教学的现存问题

当前,高中信息技术实践操作课在教学实施过程中仍存在诸多不足,受教学目标、教学方法、任务设计、评价体系等多方面因素影响,教学有效性难以得到充分提升。

(一) 教学目标模糊,针对性不足

部分教师对实践操作课的教学目标把握不精准,未能结合学生的年龄特点、知识基础与核心素养培育要求,明确具体的实践教学目标。教学目标过于笼统,缺乏层次性与针对性,导致实践教学方向不明确,难以满足不同学生的学习需求。

(二) 教学方法固化,参与度不高

实践操作课仍以“教师示范、学生模仿”的传统模式为主,教学方法固化单一,缺乏对探究式、任务驱动式、合作式教学方法的运用。学生多处于被动操作状态,主动探究、创新实践的机会较少,学习积极性与参与度不高,难以提升实践能力。

(三) 实践任务脱节,实用性不强

实践任务设计缺乏科学性,要么过于简单,难以起到锻炼学生实践能力的作用;要么脱离学生生活实际与学习需求,实用性不强,导致学生难以感受到实践操作的价值,缺乏学习动力,影响教学有效性。

(四) 评价体系不完善,导向性不足

实践教学评价仍以操作结果为核心,侧重学生的操作完成度,忽视学生的实践过程、探究过程与创新表现。评价方式较为单一,缺乏多元化评价主体与过程性评价,无法全面反映学生的实践能力与素养发展水平,难以发挥评价的导向与激励作用。

三、提升高中信息技术实践操作课教学有效性的实践策略

针对当前实践操作课教学中的现存问题,结合高中信息技术学科特点与学生认知规律,从目标明确、方法创新、任务优化、评价完善四个方面,提出针对性的教学策略,提升课堂教学有效性。

(一) 明确教学目标,强化针对性

教师应结合学科核心素养要求与学生实际,制定明确、具体、分层的实践教学目标,兼顾知识技能、过程方法、情感态度与价值观的培养。根据不同年龄段、不同知识基础的学

生,设计分层实践目标与任务,确保每个学生都能在实践中获得提升,增强教学的针对性与实效性。

(二) 创新教学方法,激发参与热情

摒弃传统固化的教学模式,积极推行任务驱动式、探究式、合作式教学。结合学生生活实际设计实践任务,引导学生自主探究、合作完成,让学生在实践发现问题、解决问题。通过情境创设、小组竞赛等方式,激发学生的学习兴趣与参与热情,充分发挥学生的主体作用。

(三) 优化实践任务,增强实用性

实践任务设计应立足学生生活实际与学习需求,注重实用性与探究性,避免形式化、单一化。结合信息技术发展趋势,设计贴近生活、具有现实意义的实践任务,让学生感受到信息技术的应用价值,引导学生主动运用所学技能解决实际问题,提升实践能力与创新能力。

(四) 完善评价体系,强化导向作用

构建多元化、过程性的实践教学评价体系,完善评价主体与评价内容。结合教师评价、学生自评、互评,全面评价学生的实践过程、操作技能、探究能力与创新表现,不仅关注实践结果,更重视学生的成长与进步。建立评价激励机制,及时肯定学生的表现,激发学生的学习动力,推动教学有效性提升。

四、结论

提升高中信息技术实践操作课教学有效性,是落实学科核心素养、彰显学科实践性、促进学生全面发展的关键路径。当前,实践操作课仍存在教学目标模糊、方法固化、任务脱节、评价不完善等问题,制约了教学实效的发挥。通过明确教学目标、创新教学方法、优化实践任务、完善评价体系等实践策略,能够有效破解现存困境,切实提升实践操作课的教学质量。未来,需结合信息技术发展趋势与学生发展需求,持续优化教学策略,让实践操作课真正成为培育学生数字素养与实践能力的重要载体,推动高中信息技术教学高质量发展。

小学数学教学中的跨学科整合的实施策略

□ 峨眉山市实验小学 李敏

一、小学数学跨学科整合实施中的问题

(一) 教师专业素养不足

小学数学教师基本出身于数学专业,主要掌握数学学科知识及相关教学方法,对其他学科知识体系、教学方法等了解较少,在跨学科整合教学中,部分教师难以把握其他学科核心,在整合教学内容过程中,容易出现学科知识错误、融合不自然等问题。而且,由于教师缺乏跨学科教学设计能力,短时间内要求教师改变教学方法,会影响正常教学安排,容易出现教学过程不流畅情况,导致学生难以完全消化相关知识点,反而出现教学质量下滑情况。

(二) 教学资源整合困难

由于教学资源主要按照单一学科进行分类,小学数学跨学科整合教学资源相对匮乏,导致教师进行跨学科整合教学时,需要花费大量时间对教学资源进行筛选、改编,甚至需要跟进班级教学情况自主开发教学资源。例如,目前市场缺少综合性教学资源,教师难以找到既能涵盖数学知识,又可以科学融入语文、科学、艺术等多学科元素,且符合当下教学需求的教材。教师需要从不同学科教材、参考书中筛选合适内容,对其进行整合、改编,使其满足跨学科教学需求。且部分特定教学素材需要教师进行制作,进一步增加教学准备难度,并对跨学科整合教学产生一定负面影响,不利于该教学模式常态化开展。

(三) 评价机制不完善

传统教学评价主要通过考试分析学生能力情况,但该评价方式无法对学生综合素养提升情况、实践能力发展及团队协作表现进

行全面评价。例如,教师完成跨学科项目式教学后,仅通过学生考试成绩衡量其学习成果,就无法了解学生能否运用多学科知识解决问题,对学生在团队合作中表现出的协作沟通能力及创新思维能力等方法进行深入分析。而且,单一的评价结果不利于教师把握当前教学实际效果,导致教学改进缺少可靠依据,教师无法针对实际问题调整教学策略,影响跨学科整合教学质量提升发展。

二、小学数学教学中跨学科整合实施策略

(一) 优化教师团队

学校需要组织专家教师参加跨学科专业培训,邀请其他学科专家教师对相关专业知识及教学方法进行系统性讲解。例如,学校可以邀请科学课程骨干教师对小学科学课程知识体系进行全面讲解,从小学科知识所涉及的范围展开,让数学教师了解科学探究方法、常用实验及各年级科学概念等相关内容,或是邀请语文教师对小学阶段学生需要掌握的阅读与写作方法进行介绍,并分析语文教学策略,讲解语文教学如何通过文字呈现数学思维和逻辑。通过专业培训,帮助数学教师了解其他学科知识,为开展跨学科整合教学打好专业基础。

同时,学校需要定期开展跨学科教研活动,促进教师分析跨学科教学策略和经验,有效提升教师教学能力。学校可以组织数学教师与其他学科教师共同备课、研讨教学案例,分享不同学科教学经验和资源。此外,学校还应当鼓励教师坚持自主学习,并通过实践反思不断提升跨学科素养。教师可以自主阅读跨学科教育相关书籍,了解跨学科教育理论

和优秀实践案例,学习其他教师跨学科教学设计 and 引导方法。同时,教师在完成教学实践后需反思教学效果,总结教学经验,如学科知识融合合理性、学生参与度和反馈情况等,从而不断优化跨学科教学策略,在学习与反思中逐步提升自身专业素养。

(二) 整合教学资源

学校可以组织教师团队,结合本校教学情况和学生需求,开发具有本校特色的跨学科校本教材、教案等资源,并建立校本资源库,为教师跨学科整合教学提供教学资源支持。例如,根据地区文化特色和校园环境,学校可以开发“校园文化中的数学与艺术”主题教材,内容可以收集校园中的数学元素,如建筑的几何图形、校园活动中的数量变化等,结合案例、图片、活动设计等,让学生在校园情境中感受数学与其他学科元素的融合。同时,教师需要利用网络平台,搜集各类跨学科教学资源,通过教育网站、在线课程等,筛选整理符合教学需求的素材,并根据学科进行分类存储,形成本校教学资源库。同时,鼓励教师分享交流优质网络资源,形成资源共享氛围。

(三) 完善评价体系

小学数学教师需要完善当代教学评价体系,建立涵盖知识、技能、学习过程等多维度的评价体系。除考试成绩外,教师需要在评价方式中增加学生跨学科项目式学习参与度、团队协作能力、创新思维等方面的评价内容。例如,教师可以组织项目式学习活动,以三四年级上册的《四边形》为教学主题,开展“如何用四边形设计校园标志”活动,要求学生进行分组,运用所学习的数学和美术知识,以小组为

单位用四边形通过拼接、裁剪等方式,设计校园标志。在此过程中,教师可以观察学生团队表现,记录学生参与方案讨论、标志设计等环节的积极性,并观察学生互动交流、分工合作情况,结合最终设计结果,综合性评价学生表达能力、团队协作能力、知识掌握情况等。同时,采用学生互评、教师评价相结合的方式,让学生从不同角度出发,了解自身跨学科学习存在的优点和不足,全面评价学生学习成果。

(四) 创设教学情境

教学过程中创设不同情境,可引导学生感受生活中的数学知识,不断扩展学生视野,培养学生养成自主探究知识的习惯。教师在进行跨学科教学过程中,可结合数学知识和体育运动知识,创设校园运动会情境,教师可让学生模拟赛事组织人员,要求学生设计比赛计分表格,学生必须考虑不同项目计分规则,并采用适当的方式记录参赛同学成绩。如田径比赛中,100米短跑项目根据名次计分,所以学生不仅要准确记录选手得分,还需要计算各班级团体总分,最终需要根据个人得分和团体得分,分别进行颁奖,其中会涉及统计、四则运算和体育运动相关知识。通过模拟校园运动会情境,让学生在参与跨学科教学过程中,有效提高其实践能力,并进一步巩固学生数学知识,不仅可以培养学生全面发展,还充分激发学生学生学习兴趣,引导学生在学习和生活中充分挖掘数学知识。

三、结束语

综上所述,在教育教学改革过程中,小学数学教学采用跨学科整合方式符合当前教育发展需求,充分提升学生综合素养,培养全面发展人才。当前跨学科整合教学需要面临诸多挑战,通过不断探索和实践,可以最大程度发挥跨学科教学的优点,教师需要提升跨学科教学能力,积极开展跨学科教学实践,适应教育教学改革发展趋势,让跨学科整合成为小学数学教学常态,为学生未来学习奠定良好基础。

浅谈核心素养下小学语文课堂阅读教学优化策略

□ 西南官渡实验学校 孙悦玲

与逻辑思维协同发展。

(三) 实现审美与文化双重浸润

部编版教材收录大量兼具文学性与思想性的优质文本,涵盖自然风光、民俗文化、家国情怀、传统美德等多元内容,蕴含丰富的审美价值与文化内涵。高效的阅读教学能够引导学生感知文本的语言美、意境美与情感美,培养学生良好的审美鉴赏能力。同时让学生在文本研读中感悟中华优秀传统文化与人文精神,实现文化传承与精神滋养。

二、当前小学语文阅读课堂教学现存问题

(一) 教学目标偏重知识化,素养导向薄弱

现阶段部分小学语文阅读课堂教学目标设定较为片面,过度侧重字词默写、段落划分、中心思想背诵、习题训练等知识性内容,将考试得分作为核心教学目标。教学过程忽视学生思维启发、审美体验与文化感知,未能结合部编版教材的素养编排理念设计教学环节,导致阅读教学流于表层,无法实现核心素养的全方位培育。

(二) 教学模式固化单一,学生主体性缺失

多数阅读课堂仍以教师主导的灌输式教学为主,教师全程讲解文本知识点,分析文本结构、解读情感主旨,学生被动接收知识。课堂缺乏自主品读、合作探究、深度思考的空间,学生难以主动参与文本解读过程。固化的教学模式压抑学生的阅读主动性,导致学生阅读思维僵化,无法形成自主阅读与深度解读的能力。

(三) 文本解读浅层化,缺乏深度探究

部分教师开展阅读教学时,仅围绕教材

课后习题与考点展开教学,对文本的情感内涵、写作手法、文化底蕴挖掘不足。教学过程碎片化拆解文本内容,忽视文本整体架构与情感脉络,学生只能掌握零散的知识,无法全面、深度理解文本内涵。浅层化的阅读教学难以启发学生思维,无法落实审美鉴赏与文化传承的素养目标。

(四) 阅读教学脱离学情,缺乏个性化引导

小学生阅读基础、理解能力、思维层次存在明显个体差异,但当前阅读课堂多采用统一化教学内容、统一教学节奏与统一评价标准,忽视学生个性化阅读需求。基础薄弱学生难以跟上课堂节奏,能力较强学生无法获得深度提升,分层教学缺失,导致阅读教学针对性不足,学生素养发展参差不齐。

三、核心素养下小学语文阅读课堂教学优化策略

(一) 立足素养目标,重构课堂教学体系

教师需立足语文核心素养四维目标,结合部编版教材文本特点,重构精细化阅读教学体系。摒弃唯分数、唯知识的教学理念,平衡知识教学、思维训练、审美培育与文化浸润的教学比重。结合不同文体文本的教学价值,针对性设计教学环节,记叙文侧重梳理行文逻辑与情感体悟,散文侧重审美感知与语言积累,古诗文侧重文化传承与意境解读,让课堂教学全程围绕素养培育展开。

(二) 转变教学模式,凸显学生主体地位

优化传统灌输式教学模式,构建自主、合作、探究的新型阅读课堂。教师弱化全程讲解的教学方式,做好课堂引导者与组织者,预留

校园安全

太原市尖草坪区第二实验小学 防震应急避险 夯实校区安全根基



科学导报讯 近日,太原市尖草坪区第二实验小学精心部署、周密安排,组织全校师生开展防震应急避险专项演练活动,以实战化操练夯实校园安全根基,织密校园安全防护网。

演练筹备阶段,学校细化完善演练流程与应急预案,层层压实安全责任。各班班主任依托学校统一下发的演练方案与安全教育视频,扎实开展防震减灾专题课堂。教师细致讲解地震避险常识、应急疏散流程与规范动作,重点区分防震演练与其他安全演练的差异要点,帮助全体学生熟练掌握避险、逃生、自救的标准流程。

随着模拟地震预警警报骤然响起,本次防震应急演练正式启动。全校师生迅速响应、沉着应对,即刻进入应急实战状态。教室内,学生们第一时间双手护头、蜷缩俯身,迅速躲避至课桌下方,完成就地避险操作,动作规范、反应迅速。

待疏散撤离指令下达后,全体学生严格按照预设逃生路线,保持弯腰低姿、护头前行的标准姿势。全体师生顺利撤离至操场指定安全区域后,各班迅速列队集结,逐一清点人数,确保全员到位、无一遗漏,本次实战演练环节圆满完成。

演练结束后,学校书记对本次防震应急演练活动全面复盘总结,书记充分肯定本次演练组织周密、流程规范、师生响应迅速、整体成效良好,同时客观指出演练过程中存在的细节问题与改进方向。他强调,全体师生要高度重视每一次应急演练,将模拟演练当作真实险情对待,扎实牢记安全知识,练就标准避险动作,固化应急习惯,时刻绷紧校园安全弦,真正将安全意识内化于心、外化于行,全方位筑牢平安校园安全屏障。

安全无小事,防患于未然。本次防震减灾应急演练,有效夯实了全校师生的防震避险技能与应急处置能力,进一步完善了校园应急疏散机制。下一步,太原市尖草坪区第二实验小学将持续常态化开展各类安全应急演练与安全教育活动,以练促学、以练筑防,常态化筑牢校园安全防线,守护全体学生平安健康成长。(郝艳/文·图)

太原市万柏林区兴华西街小学 开展未成年人保护法治宣讲活动

科学导报讯 5月22日,太原市万柏林区兴华西街小学校园内氛围庄重又热烈,一堂别开生面的法治课堂如期开展。万柏林区司法局联合万柏林街道办事处走进校园,开展“法治护航青春,共建平安校园”未成年人保护专题宣讲活动,把鲜活的法律知识、实用的安全防护技能精准送达每一位学生,为青少年健康成长筑牢法治屏障。

安所长充分结合小学生的年龄特点和认知水平,以案释法,以法论事重点围绕网络诈骗、虚假来电识别防范展开细致讲解。针对当下未成年人高频遭遇的网络安全风险,他精准聚焦学生群体容易上当受骗的薄弱环节,还原了校园中高发的“免费领取游戏皮肤”“低价代充游戏币”“冒充电商客服退款”“冒充公检法人员恐吓诈骗”等典型案例,深度拆解诈骗分子的惯用套路、欺骗话术与作案手段。

校园欺凌是危害学生身心健康、破坏校园秩序的突出问题,安所长系统梳理了当下常见的几类校园欺凌行为,分别是肢体欺凌、言语欺凌、社交欺凌以及日趋泛滥的网络欺凌。他明确告知学生,殴打推搡、辱骂起侮辱性绰号、刻意孤立排挤同学、网络散布谣言、线上人身攻击等行为,均属于校园欺凌,不仅会伤害他人身心健康,破坏同学关系,更触碰法律底线,情节严重者还将承担相应法律责任。

整场宣讲活动秩序井然、氛围热烈,全体学生专心聆听,积极互动,法治种子在潜移默化中扎根童心。活动现场,万柏林街道工作人员还向学生们发放了未成年人保护宣传手册、法治主题书签等宣传物料,进一步丰富宣讲形式、巩固学习成果,让法治知识入脑入心。

此次未成年人保护法治宣讲活动,将网络反诈、反校园欺凌、民法典科普等内容有机融合、系统普及,精准贴合未成年人成长需求,全方位提升了在校学生的安全防范意识、自我保护能力和法治综合素养。

(通讯员 刘蕊雨)