

太原市第十八中学校(太原市第二外国语学校)高一年级学生

研学古城寻文脉 感受历史增新知



第一组队伍率先登上古城墙

科学导报 近日,太原市第十八中学校(太原市第二外国语学校)高一年级全体学生走出校园,以脚步丈量家乡文脉,正式开启“漫步古城文脉,探寻历史印记”主题步行研学之旅。

班主任清点人数,细细叮嘱安全与纪律之后,8个班级的同学从学校北门有序出发。没有大巴车的玻璃遮挡,春风直接从面颊划过,沿途的一草一木、一砖一瓦都成了预习的功课。徒步,本就是研学的一部分——用微汗和坚持,向古老城池献上最真诚的拜帖。

队伍从太原古县城南门鱼贯而入,即刻分为两大“探访团”,开启轮换式深度研学:第一组(G2509—G2512班)率先登上古城墙。青砖漫地,雉堞连绵,站在高处俯瞰城内街巷肌理,昔日“城池峥嵘、市井繁华”的格局在眼前铺展。

第二组(G2505—G2508班)则优先踏入考古博物馆。从新石器时代的陶片到晋阳故地的遗址,一件件出土文物将书本上“岁月失语,惟石能言”

的抽象表述化为触手可及的震撼。灯光下的文物静默无言,却让同学们读出了千年并州的变迁与厚重。

一轮参观结束后,两组同学迅速交换场地,确保人人都能领略城垣的雄浑与考古的神秘。带队教师全程陪伴,时而点拨讲解,时而维持秩序,让求知的第一步都安稳踏实。

全体师生准时重返古城南门内集合点。班主任再次逐一清点确认,队伍整齐地原路返回。整个活动过程中,二外学子自觉爱护文物古迹、保持环境卫生,不追逐、不喧哗,以文明有礼的言行收获路人及景区工作人员的赞许,交出了一份亮眼的品行答卷。

古城千年不语,少年今朝有声。此次研学在学子心中播下文化传承的种子,涵养了热爱家乡、敬畏历史的情怀。学子们在行走中感悟文脉,在探寻中沉淀成长,真正践行了读万卷书、行万里路的育人初心。

(黄晶/文·图)

教 研

科技创新赋能乡村振兴路径研究

——以山西省运城城市为例

□ 山西运城职业技术大学建筑工程学院 陈伟

摘要:在乡村振兴与农业强国建设大背景下,科技创新是破解乡村发展瓶颈、提速农业农村现代化的关键抓手。本文以运城城市为研究对象,运用案例调研、数据统计、归纳分析法,从产业、人才、文化、生态、组织五个维度梳理科技赋能成效,剖析现存短板并制定优化举措。运城立足粮果药资源禀赋打造多个科创示范样板,但仍存在科研成果转化慢、人才结构性短缺、技术普惠覆盖面不足等问题。依托黄河流域农业特征完善科创体系,能够为省内同类农业县域乡村振兴提供实践借鉴。

关键词:科技创新;乡村振兴;智慧农业;运城;黄河流域

一、引言

国家系列涉农文件明确数字科技赋能“三农”的发展方向,数字化、智能化正全方位革新传统农业生产模式。运城地处黄河中游黄汾灌区,是山西粮食、果品、中药材核心产区,当前正处于传统农业向现代农业转型关键阶段,产业升级乏力、专业人才紧缺、乡村生态保护压力大等问题凸显,亟需借助科技创新激活乡村内生发展动力。当前国内相关研究大多聚焦单一农业产业,缺少围绕运城五大振兴的整体性实证研究。本文结合运城一线调研案例与行业统计数据,梳理科技赋能成效、现实矛盾与改进路径,既充实区域乡村振兴研究内容,也为黄河沿岸农业城市探索科创兴村提供借鉴。

二、运城城市科技创新赋能乡村振兴实践成效

(一)产业振兴:全链条数智化改造农业产业体系

生产端大范围落地智慧种植技术:盐湖区智慧梨园借助智能水肥管控与自研植保设

备,有效降低种养成本;临猗数智冬枣产业园依托智能调控系统,冬枣亩产明显提升;河津小麦示范基地推广滴灌技术,显著节约灌溉用水量。加工端围绕苹果、红枣、中药材等应用AI分选、低温冻干等深加工技术,推动农产品从原料外销转向成品销售。流通端依托乡村e镇搭建县乡村三级冷链与电商体系,区块链溯源落地主导农产品,数字化打通农产品进城全链条。

(二)人才振兴:构建引育留用立体化人才梯队

运城采取高端引智、本土培育、返乡扶持三维人才建设思路。落地“科技副总”柔性引才制度,引进高校专家与省、市、县三级科技特派员扎根田间,依托省校合作建成专家工作站与科技小院;常态化开展农户技能培训,累计培育新型职业农民16万余人。配套创业补贴、贷款贴息政策,依托科创孵化载体扶持返乡青年发展。

(三)文化振兴:数字技术活化河东农耕文脉

利用三维建模、VR/AR等数字化技术,完成河东农耕非遗资料建档保存。依托市级“我的运城”智慧媒体平台,联动村级智慧广播、数字文化礼堂,常态化开展云上村晚、非遗线上展演。文旅融合项目结合智能研学,产品溯源,形成“科技+非遗+农业+文旅”新业态。

(四)生态振兴:循环与清洁能源助力绿色农业

围绕秸秆、畜禽粪污资源化打造农业种养循环,盐湖秸秆还田、稷山秸秆青贮等模式实现废弃物资源化利用;全域普及太阳能杀虫灯、智能水肥等绿色技术,种植示范区农药用量显著下降。农光互补、沼气发酵等清洁能源项目落地见效,临猗光伏温室基地实现棚

顶发电、棚下种植,永济规模化养殖场依靠粪污发酵实现能源自给。

(五)组织振兴:数字治理夯实基层基础

全市搭建乡村集体资产数字化平台,实现“三资”线上监管,数字党建、网格化治理全覆盖,大幅缩短村民诉求处置时限。推广党支部领办数字化合作社,依托政产学研联动机制,整合政府资金、高校技术、企业资源,打通农业科研成果落地乡村通道。

三、科创赋能乡村振兴现存突出问题

一是产业科技适配度不足,科研成果贴合本地种养产业度有限,精深加工普及率偏低,数字种养技术集中在示范园区,小农户数字化改造进展缓慢;二是人才供需错配,受地域薪资限制,高端农业科技人才引进留存困难,数字农业、电商运营人才缺口较大;三是文旅科创融合层次浅,本土IP文创开发滞后,偏远乡村数字基建薄弱,文化资源创收能力不足;四是绿色农机前期投入偏高,山区农户负担较重,绿色技术示范园区普及、偏远乡村空白的两极分化;五是基层数字化治理短板明显,部分村干部数字操作水平有限,政产学研信息壁垒尚未破除,科技服务进村“最后一公里”未完全打通。

四、科技创新赋能乡村振兴优化对策

(一)锚定产业升级,完善全链条科创支撑对接高校院所定向研发适配运城粮果药产业的实用技术;扶持本土农产品精深加工龙头,落实设备补贴政策减轻小农户改造成本,推动智慧技术从示范园区向全域延伸。

(二)优化人才体系,健全引育扶持机制

提高农业科技总、驻场专家补贴,扩容科技小院建设规模;优化农民培训课程,增设数字农业、农产品深加工实操课程,加码返乡科创

创业扶持政策。

(三)深化数文融合,盘活乡土资源价值 补齐偏远村镇数字化基础设施,深挖河东农耕、关公特色IP,借助数字文创、VR研学推动非遗产业化落地。

(四)降低落地门槛,全域推广绿色技术 推行绿色农机分级补贴与设备租赁制度,结合地理条件定制差异化生态方案,建立基层技术运维站点,依托绿色产品溢价调动农户绿色生产积极性。

(五)强化组织保障,打通科创落地通道 常态化开展村干部数字化实操培训,破除产学研信息隔阂,扩充基层农技队伍,完善科技特派员常态化驻村服务制度。

五、结论

运城依托黄河流域农业资源,以科技创新推动乡村五大振兴落地,智慧种养、数字电商、循环农业等新业态不断壮大,切实实现农业增效、农民增收。受资金、人才、配套机制制约,当地科创赋能仍存在区域不均衡等短板。后续通过补齐成果转化平台、优化人才引育机制、落地普惠扶持政策,能够推动科技由点状示范转向全域普及。运城科创兴村实践经验,可为黄河流域传统农业地区依托科技实现乡村全面振兴提供可行参考范本。

参考文献

[1]山西省商务厅,山西省财政厅,山西省乡村振兴局,山西省培育乡村e镇工作实施方案,晋商建[2022]358号[EB/OL](2022-03-30)

[2]运城城市农业农村局关于市五届人大四次会议第1257号建议的答复[EB/OL](2024-11-27)

[3]运城城市文旅局河东农耕非遗数字化建档工作阶段性总结[EB/OL](2024-06-03)

[4]张蕊彤 农光互补赋能运城绿色农业新图景[N]运城日报,2026-05-01(03)

[5]运城城市人民政府全市农村集体“三资”数字化监管平台建设通报[EB/OL](2024-05-19)

山西省科技战略研究专项项目“基于科技创新实现乡村振兴的战略分析——以运城城市为例”(202404030401038)。

写作活动

在一次写作教学中,教师以“我的家乡”为主题,引导学生观察家乡的自然景观、人文风貌,鼓励他们用文字描述家乡的美。学生在教师的指导下,通过实地观察、采访家人、查阅资料等方式,收集了丰富的写作素材。在写作过程中,他们不仅提升了写作能力,还增强了对家乡热爱之情。同时,教师还组织了写作展示活动,让学生分享自己的作品,增强了他们的自信心和表达能力。

(二)案例二:开展“日记写作”活动

教师鼓励学生每天写一篇日记,记录自己的生活和感受。通过这一活动,学生逐渐养成了写作习惯,写作内容也更加丰富和真实。日记写作不仅有助于学生积累写作素材,还能让他们学会观察生活、思考问题。在教师的引导下,学生逐步学会用语言表达自己的想法和情感,写作能力得到了显著提升。

(三)案例三:开展“仿写与改写”训练

在教学中,教师选取一些优秀的范文,让学生进行仿写或改写,以此提高他们的语言表达能力和写作技巧。通过仿写,学生可以学习优秀文章的结构、语言风格和表达方式;通过改写,学生则在模仿中学习,在创新中提升。这一训练不仅锻炼了学生的写作能力,也培养了他们的创新思维和语言运用能力,使他们在写作中更加得心应手。

五、结语

小学阶段是学生写作能力发展的关键时期,教师应高度重视写作教学,采取科学合理的教学策略,帮助学生提升写作能力。通过激发兴趣、积累素材、指导方法、多元评价和创设情境等方式,可以有效提升学生的写作水平。同时,写作能力的培养不仅是语文教学的重要内容,也是学生全面发展的基础。未来,教师应不断探索和创新写作教学方法,为学生提供更加丰富和有效的写作学习体验。

小学语文教学中学生写作能力的培养路径探析

□ 夹江县吴场镇中心小学校 向静

指导学生提升写作水平。

二、学生写作能力培养的重要性

(一)促进语言综合运用能力

写作是语言综合运用的体现,通过写作训练,学生可以更好地掌握词汇、句型、语法等语言知识,提升语言表达能力。

(二)培养思维能力

写作需要学生进行观察、思考、分析和总结,有助于培养学生的逻辑思维能力 and 创新思维能力。

(三)增强表达与交流能力

写作不仅是一种表达方式,也是一种与他人沟通的手段。通过写作,学生可以更好地表达自己的思想和情感,提高与人交流的能力。

三、学生写作能力培养的路径探索

(一)激发写作兴趣,提升写作动力

兴趣是写作的源泉,也是学生持续写作的重要动力。教师在教学中应注重激发学生的写作兴趣,通过多样化的教学方式,使学生在轻松愉快的氛围中爱上写作。例如,可以通过设置贴近学生生活的写作主题,如“我的梦想”“一次难忘的经历”等,增强学生的表达欲望。此外,教师还可以通过开展写作竞赛、组织写作展示、举办作文朗诵会等方式,提升学生的写作成就感,从而进一步提升他们的写作动力。

(二)积累写作素材,丰富写作内容

写作是语言表达的一种形式,而丰富的写作素材是写出好文章的基础。教师应引导学生养成良好的素材积累习惯,如通过观察生活、阅读优秀作品、记录日常见闻等方式,不断积累写作素材。例如,可以鼓励学生建立

“写作素材本”,随时记录生活中的亮点、感受和灵感。同时,教师还可以推荐适合学生阅读的优秀书籍,如经典文学作品、优秀作文集等,帮助学生拓宽视野,提升语言表达能力和写作灵感。

(三)注重写作方法的指导

写作不仅是语言的表达,更是思维的训练。教师在教学中应根据学生的年龄特点和写作水平,提供科学、系统的写作方法指导。例如,在低年段阶段,可以引导学生进行仿写、扩写等基础训练,帮助他们掌握基本的写作结构和表达方式;在中高年段阶段,则应注重立意、结构、语言等方面的训练,引导学生学会如何构思文章、如何组织语言、如何运用修辞手法等。

(四)采用多元化的评价方式

传统的写作评价方式往往以分数为主,过于注重结果而忽视了写作的过程和学生的成长。为了更全面地了解学生的写作水平,教师应采用多元化的评价方式,如学生互评、小组评价、教师点评、家长反馈等。通过多角度的评价,学生可以更加全面地了解自己的写作优势和不足,同时也能在评价中获得启发和动力。

(五)创设写作情境,增强写作体验

写作是一种情感表达的方式,而情境的创设能够极大地增强学生的写作体验。教师可以通过创设真实或虚拟的写作情境,如角色扮演、情境写作、主题写作等,使学生在特定的情境中进行写作,从而激发他们的写作兴趣和表达欲望。

四、教学实践中的案例分析

(一)案例一:以“我的家乡”为主题开展

太原市尖草坪区加洋幼儿园
玩转角色装扮 解锁快乐“六一”

科学导报 在太原市尖草坪区加洋幼儿园,今年六一,幼儿园以「Cosplay 童趣角色扮演」为核心,解锁不一样的童真盛宴。让孩子化身热爱的模样,沉浸式奔赴童话与成长之约。这是一场角色奇遇的狂欢,一次想象力绽放的旅程,一场满是爱意与仪式感的童真盛宴。

每个孩子的心底,都藏着一场童话梦境,都有一份向往的角色。今年六一,加洋以Cosplay 角色扮演之名,为童心筑梦,让热爱落地。幼儿园充分尊重每一份孩子的奇思妙想,让宝宝们自主选择心仪角色,化身童话主角,温柔天使、勇敢小英雄、灵动萌趣形象……携一身热忱与童真,奔赴专属星光秀场。

精致灵动的角色装扮,是孩子想象力的具象绽放;从容坚定的迈步前行,是成长最温柔的蜕变。小小的身影踏光而来,眉眼温柔又鲜活,步履轻盈且自信。没有优劣评判,没有标准束缚,每一个沉浸式的角色演绎,每一抹纯粹烂漫的笑容,都是童年最动人的风景,每一位宝贝,都是这场Cosplay 童梦秀里独一无二的角色。

夏风缱绻,乐遇童梦,当灵动音律邂逅缤纷Cosplay,便酿成了夏日最温柔的浪漫。幼儿园将童趣音乐会搬进清风暖阳之下,让身着各式角色盛装的宝贝们,置身烂漫草地,与音符温柔相拥。婉转童谣随风吹流,轻快旋律萦绕满园,亲子合唱温柔治愈,声声稚语纯粹动人。宝贝们褪去拘谨,伴着旋律随心哼唱,自在律动、肆意摇摆。让每一份热爱与欢喜,都在歌声与微风中温柔舒展。

一场沉浸式Cosplay 童梦盛典,不止是节日的狂欢,更是想象力、自信心、表现力与共情力的温柔滋养。每一场环节的精心打磨,每一次氛围的用心营造,每一位老师的全心陪伴,都是加洋对幼儿教育、童真教育最好的诠释:用爱滋养童心,以梦赋能成长,让每个孩子都能在热爱里自由绽放,拥有治愈一生的童年。

(郝艳 史梦菲)

古县第三中学

宣讲新时代好少年先进事迹

科学导报 6月4日,古县第三中学“逐梦新时代,争做好少年”新时代好少年先进事迹主题宣讲活动顺利开展,全体师生参与本次活动。

活动中,获评校级新时代好少年的优秀学生代表依次登台,结合自身学习、志愿服务、品德成长经历,分享勤学善思、乐于助人、自强不息的真实事迹。他们立足校园日常,讲述克服困难坚持求知、主动帮扶同学、积极投身校园公益与社会实践的点滴故事,语言朴实真挚,事迹催人奋进。

在场师生认真聆听,不时响起阵阵掌声。宣讲结束后,各班围绕宣讲内容开展交流讨论,同学们纷纷表示要以榜样为标杆,涵养优良品德,端正学习态度。

此次宣讲活动依托身边榜样助力文明校园建设,引导全体学子树立远大理想,脚踏实地勤学向善,用实际行动规范自身言行,争做担当有为的新时代青少年。

(郝艳)

太原市杏花岭区迎春街小学

红领巾添新彩 少年逐梦向未来

科学导报 5月25日,太原市杏花岭区迎春街小学隆重举行新队员入队仪式,一批崭新的面孔光荣加入中国少年先锋队大家庭,以蓬勃朝气续写新时代少年的使命与担当。

伴随着激昂的《出旗曲》,三位旗手迈着铿锵步伐,高举少先队队旗庄严入场。全体师生肃立注目、行队礼,仪式正式拉开帷幕。在大队委的有力指挥下,全体师生齐声高唱《中国少年先锋队队歌》。激昂雄壮的旋律回荡在整个校园,真挚饱满的歌声饱含赤诚初心,生动展现了迎春学子朝气蓬勃、奋发进取的崭新精神风貌。

大队长郑重宣读一年级少先队组织组建决定,进一步规范少先队组织建设,夯实学校少先队育人根基。大队学习委员宣读21名新队员入队名单,一个个响亮的名字,承载着光荣与使命,见证少年迈入少先队大家庭的成长时刻。

薪火相传,领巾映红。老队员代表悉心为新队员佩戴上鲜艳的红领巾,佩戴完毕后,新老队员庄重互敬队礼,新队员代表发言,一抹抹鲜红迎风飘扬在少年胸前,这一抹红色,是少年心中无上的荣光,是红色基因生生不息的传承,更是少先队员肩头沉甸甸的使命与责任。

全体队员在大队辅导员老师的带领下整齐肃立、庄严呼号,声音铿锵有力,尽显少年志气与使命担当。呼号完毕,奏响《退旗曲》,全体队员肃立敬礼,目送队旗缓缓退场,整场入队仪式庄重规范、井然有序,圆满落幕。

(黄晶)

遗失声明

恒大名都业主邢兰香不慎将负一层车位486号购买手续遗失,特此声明。身份证号140103196310233946

2026年6月9日