

以“研途有光 聚力成长”为主题

太原市第五实验小学召开教研组长经验交流会

科学导报 近日,太原市第五实验小学以“研途有光 聚力成长”为主题,召开了教研组长经验交流会,校长李国强、副校长郭惠芳出席会议。各教研组长携一线教研实践与团队智慧,共赴专业成长之约。

交流会由教研主任刘芳主持,她鼓励组长们畅所欲言,在交流中互学互鉴,在研讨中凝聚共识,共同为学校教育高质量发展赋能蓄力。

各学科组长在会上畅所欲言:语文组长张晓燕老师分享了深耕“1131N”教研模式心

得,聚焦新课标研读、单元整体教学、优化作业设计、整本书阅读等主题开展专题研讨,以研促教赋能师生。

何永景老师交流了数学组深耕单元整体教学,借力专家引领,转变教学理念,提升教学质量的做法。并计划在本学期以“一课一研”微教研为抓手,推动新课标理念与课堂教学深度融合,落地见效。

英语组长张瑞卿老师分享了本组浓厚的互助教研氛围,以及精心打磨课例、稳步提升教学质量的成效。同时将聚焦跨学科融合的

深度挖掘,创新研课形式,进一步明确新学期教研思路与实施方向。

科学组长韩晓俊老师坚持以研促教,开展“共做科学实验”活动,提升教师实验教学能力,新学期将创新教研形式,增强教研实效,提升学生科学素养。

道法组长张力老师分享深耕课堂、打造思政微课经验,新学期教研将优化综合实践作业,推进思政教育融合。

汇报结束后,郭惠芳副校长充分肯定各教研组的亮点与成效,鼓励大家依托“1131N”

教研模式,聚焦课堂实效,抓好小升初衔接,打造学科特色,推进跨学科教研。

李国强强调,教研之路行则将至,希望各位组长当好引领者、组织者与实践者,带领团队深耕课堂,提质增效。

研途不孤,并肩前行。此次交流会凝聚教研共识、汇聚成长力量,五实小人将以研促教、以育人,让教研之花绽放校园,书写教育高质量发展新篇章。

(黄晶)

太原市晋源区姚村镇姚村小学 数学专项教研 助力课堂提质



董燕芳选取影视片段快速点燃学生热情

科学导报 为持续优化课堂教学架构,夯实日常教学根基,精准落地新课标核心素养育人目标,聚焦课堂难点突破、教学设计优化与素养育人落地,6月11日,太原市晋源区姚村镇姚村小学扎实开展三年级语文、六年级数学专项教研活动。全校语数任课教师全员参与、深耕课堂、细研教法,在交流探讨、互学互鉴中凝聚教研合力,助力课堂提质、教学增效。

此次教研活动以示范课引领、研讨赋能提升,第一节由三年级董燕芳老师执教语文课《慢性子裁缝和急性子顾客》。课堂之上,董燕芳老师创新教学形式,选取《疯狂动物城》中人物性格反差鲜明的影视片段趣味导入,快速点燃学生的学习热情。教学全程以时间线索为核心脉络,清晰梳理全文故事情节,通过分角色朗读、情境品读、动画配音等丰富课堂形式,引导学生沉浸式品读文本,深度感知急性子顾客与慢性子裁缝的鲜明人物特质。

第二节由六年级张瑞梅老师执教数学复习课《式与方程》。本节课摒弃传统机械刷题的复习模式,立足学生认知规律,依托生活实际问题、数量对比关系、几何计算公式等生活化素材开展教学。

研途有道,思行致远。此次语数专项教研活动,以示范课为载体,牢固树立“以生为本、以研促教”的教育理念,明晰厘清两门学科的育人侧重点;语文教学重在浸润心灵、积淀感悟、表达输出,深耕学生人文素养;数学教学重在求真务实、思辨探究、建模构建,学以致用,锤炼学生理性思维。

此次教研活动有效解决了日常教学中的难点、难点问题,进一步统一教学思路、优化教学方法,明晰育人方向。未来,姚村小学将持续深耕教研沃土,常态化开展精准化、专业化教研活动,以研赋能课堂,以思助力成长,持续打磨高效优质课堂,助力教师专业能力稳步提升,推动学校教育高质量发展。

(张丽 闫珊/文·图)

太原市晋源区姚村镇田村小学 开展数学复习课普听课教研活动

科学导报 为夯实单元教学实效,优化复习课堂授课模式,6月4日,太原市晋源区姚村镇田村小学组织四年级全体教师开展普听课教研活动,由李艳玲老师执教苏教版四年级下册《小数的意义和性质》单元复习课,课后全体教师集中评课研讨。

课堂上,李艳玲老师立足复习课特点,以学生课前自主梳理知识为教学设计核心,选取0.2作为课堂切入点,串联小数意义、性质、大小比较、近似数等全单元重难点内容;依托易错题专项训练搭建知识体系,整体教学重难点定位精准,复习目标清晰落地。

课后研讨环节,听课教师立足课堂实况逐一点评。高娜老师提出,学生课前已梳理思维导图,课件不用重复出示知识点;建议讲完一个知识点配套当堂练习,合理腾挪习题时间。王丽娥老师提出,小组组成讲解可舍弃配图,依托数位知识简化授课;吴晓荣老师建议改用707典型数字拓展设问,依托一题多点发散学生数学思维;张婕老师肯定当堂闯关习题典型实用,建议多展示学生思维导图作品,增加学生自主发言频次、合理规划课堂用时。

曹主任汇总全体研讨意见做总结点评,在肯定本堂课教学设计思路完整、复习针对性强的基础上,明确后续优化方向:一是立足生本课堂,充分保障全体学生课堂表达的机会;二是优化例题选材,巧用特色数字激活课堂思维;三是丰富课堂互动形式,多措并举提高学困生课堂学习兴趣,落地分层教学。

本次活动以听课评课为抓手,精准梳理复习课亮点与短板,有效拓宽教学教师单元复习授课思路,助力学校常态化优化课堂教学质量。

(张丽 闫珊)

太原市杏花岭区北大街小学 深耕三维两融 共研单元教学

科学导报 为深入推进校本教研建设,落实“三维两融”教学理念,探索跨学科融合教学新路径,近日,太原市杏花岭区北大街小学、语、数、英全体教师在三楼阶梯教室进行“深耕三维两融 共研单元教学”跨学科融合主题校本教研展示活动。

活动伊始,数学教研组长武晋萍老师以理论领航为主题展开专题分享,系统解读了学校特色教学教研体系与实施路径。学校立足教育教学实际,构建了“学校—学科—学段”三级联动的“1+2+N”教研基地建设模型,打破学段教学壁垒,实现跨学科深度融合,形成全员参与、全程覆盖、全面提升的良好教研格局。

随后,侯雅丽老师从课标溯源角度,清晰梳理了学校教学教研实践的发展脉络。该校依托两项太原市“十四五”规划课题结题成果,为教学文化校本课程开发、大单元主题教学实践提供了科学、可靠的实践依据。

米晋红老师紧扣新课标要求,聚焦综合与实践领域教学落实展开详细阐述。以三年级下册《寻找“宝藏”》一课为例,严格遵循2022版数学课程标准,以主题式学习、项目式学习为核心教学方式,聚焦学习目标、学习内容、学习过程三大维度综合发力,打通学科内外关联,融入真实生活经验,将德育、智育、体育、美育、劳育自然渗透于数学课堂,真正践行以育人、全面发展的育人目标,彰显跨学科融合教学魅力,也为各学科跨学科教学实践提供了鲜活范例。

此次校本教研展示活动,既是学校落实“三维两融”教学理念、探索跨学科融合教学的生动实践,更为全体教师搭建了互学互鉴、共研共进的优质平台,是助力教师专业成长的关键契机。未来,学校将持续以校本教研为抓手,以研赋能教师成长,以教深研育人初心,引领全体教师在教学研思中精进专业,在创新实践中砥砺前行,以高素质教师队伍筑牢育人根基,全力推动学校教育教学工作高质量发展。

(黄晶 张一丹)

太原市晋源区实验小学教育集团 举办数学公开课研讨 提升解决实际问题的能力

科学导报 为落实新课标低年级学生模型意识、几何直观的核心素养培养目标,切实解决“求两数相差多少”实际问题教学重难点,近日,太原市晋源区实验小学教育集团开展数学公开课教研活动。

本次活动由刘苏敏老师执教《求一个数比另一个数多(少)多少的简单实际问题》,全体数学教师参与听课研讨。课堂教学目标清晰明确,层层落实素养培育;教师结合豆包小助手在公园卖气球的生活化情境导入新课,贴近学生生活,快速激发学习兴趣。

通过自主探究、画图分析,引导学生理解两数相差的数量关系,掌握“大数减小数”的解题方法;通过一一对应排列、虚线分割图形的直观方式,将抽象的数量差距可视化。在对比“求多几、求少几”两类问题中,引导学生自主发现:无论问题如何变换,本质都是求两数相差数,统一使用减法计算。

课堂巧妙融入德育教育,借助兄妹读书追赶的生活事例,引导学生明白坚持不懈、日积月累便能缩小差距的道理,实现知识教学与德育渗透的有机统一。

课后,教研组开展集中评课研讨。老师们一致认为:本节课程情境鲜活、有效将AI有机融入教学,充分贴合低段课堂教学实际,精准落实了新课标素养育人要求。

最后,校长李玉花对本次公开课做总结点评。她称赞刘老师刘苏敏教学设计用心,较之前有很大进步。是我校青年教师中的后起之秀。同时,李玉花对全体青年教师寄予殷切厚望,希望各位老师深耕课标教材、立足学生学情,积极创新教学方式、主动汲取优秀教学经验,持续精进专业能力,砥砺前行、笃行致远,全力推动学校小学教学质量稳步提升。

(张丽 闫珊/文·图)

太原市万柏林区兴华西街小学 展示综合学科优质课 注入互学互鉴新活动

科学导报 近日,太原市万柏林区兴华西街小学精心开展综合学科优质课展示活动。授课教师精研教材教法,巧构课堂流程、创新教学形式,以匠心打磨优质课堂,充分彰显综合学科的育人特色与多元价值,为校园教研氛围注入蓬勃活力。

乔旭霞老师执教的英语课程《How do things change?》,紧扣“事物变化”核心主题,立足学科核心素养,搭建情境化、生活化的趣味语言课堂。课堂遵循“感知—描述—探究—运用”的清晰教学主线,通过实物观察、图片对比、小组研讨等多元教学形式,引导学生主动感知、探索生活中的各类事物变化。

李宜老师带来心理健康优质课《冷静太空的秘密》,以趣味绘本为核心教学载体,打造沉浸式情绪育人课堂。课程聚焦小学生日常情绪困惑与心理痛点,通过趣味故事讲解、互动益智游戏、创意手工设计等丰富形式,引导学生精准识别各类情绪,掌握科学实用的情绪调节方法。课堂上,学生亲手打造专属“冷静太空”,主动分享情绪舒缓、平复心态的小技巧。课堂以体验式教学为主,正向引导为辅,帮助学生学会接纳情绪、管控情绪,培育健康平和的心态,全方位守护学生心理健康成长。

此次综合学科优质课展示活动,为全校教师搭建了互学互鉴、切磋研讨、成长提升的优质教研平台,既是对“双减”背景下学校高效课堂建设成果的有效检验,更是深化教学改革、赋能教师专业成长的重要举措。授课教师始终坚守以生为本、以研促教的理念,将“减负提质、增效赋能”的教学理念融入课堂各环节,充分展现出扎实的教学功底、先进的教育理念与优秀的课堂驾驭能力。

下一步,兴华西街小学将持续深耕课堂教学主阵地,牢牢紧扣“双减”工作核心要求,持续探索轻量化、高效化、优质化的课堂教学新模式,推动各学科教学提质增效、融合创新,全方位助力学生德智体美劳全面发展,持续谱写学校教育高质量发展的崭新篇章。

(黄晶 贾婷茹)

太原市小店区育杰小学 依托英语轮教扎实推进 FTAD 课堂模式落地

科学导报 为深化课堂教学改革,践行尊重、激活教学理念,扎实推进 FTAD 课堂教学模式落地,聚焦 A 环节课堂教学探究,融合英语学科教学与思政育人内涵,近日,太原市小店区育杰小学开展英语学科轮教活动,全体教师立足课堂实际,深耕教研,交流互鉴,在研磨课堂中积累经验,在研讨交流中凝聚智慧,不断优化教学方法,打造优质高效、育人浸润的英语课堂。

郭颖颖老师执教 3B Unit Period1《Different sounds in different places》,结合三年级学生特点,将自然、动物与生活声音融入课堂,通过听音猜物、场景创编等活动,帮助学生掌握核心词汇与“I can hear...”句型,在互动中提升表达与观察能力。

王小利老师执教 3B Unit4 Period2《Different sounds outside》,以多种形式落实 A 环节,引导学生模仿拟声词、角色朗读、创编小诗,让学生在趣味体验中运用语言、感受户外美好,提升合作与表达能力。

宋玉平老师执教 4B Unit3 Period2(A dentist comes to school),以职业育人为主线,用问题链梳理文本,通过情境任务强化语言应用,引导学生体会牙医价值,尊重各行各业劳动者。

贺乐老师执教 5B Unit9(A Toothless Tiger),紧扣新课标,以健康生活为育人主题,借助故事山、思维导图等工具,激活学生思维,实现语言素养与德育教育同步提升。

本次教研梳理出 FTAD 模式 A 环节实施路径:搭建学习支架,落实分层应用;整合教学资源,充实应用练习;丰富活动形式,促进全员参与。

教无止境,研以致远。太原市小店区育杰小学英语教研组将持续深耕课堂,推进 FTAD 模式落地,以研促教、以育人,助力学生素养全面发展。

(黄晶)

太原市小店区大营盘小学 借力全国教研平台 助力教师课堂迭代升级

科学导报 为进一步提升太原市小店区大营盘小学数学教师的专业素养和教学能力,拓宽教育教学视野,近日,大营盘小学组织数学教师参加了“和美课堂”第二十五届全国小学名师教学观摩研讨会。

本次活动以“课堂智变:AI时代的好课标准与实践建构”为核心主题,聚焦全学科新课标落地,直击一线教师教学痛点,致力于超越 AI 工具的浅层应用,深耕教学法的系统性重塑,推动教师教学设计能力的全面升级。

老师甄强执教《观察物体》,以“用5个同样大的正方体摆物体”为核心任务,设计层层递进的教学活动。课堂引导学生从单方向视图过渡到三方向视图,提炼出“想一想、调一调、定一定、验一验”的实用观察法。甄老师巧用 AI 动画将抽象空间关系直观化,有效发展了学生的空间想象与推理能力,让抽象知识看得见、摸得着。

老师俞正强以《用字母表示数》献上精彩一课。课堂聚焦“从确定到不确定”的思维跨越,通过猜粉笔、聊年龄等生活化情境,巧妙引发学生认知冲突,让学生在内在需求中自然接受用字母表示未知量的概念。俞正强语言幽默、教态亲切,在轻松氛围中实现了代数思想的启蒙,展现了深厚的教学功底。

老师贾林在《真分数和假分数》的教学中,以“分数是怎么来的?”为题,另辟蹊径从“测量”角度揭示分数意义。学生在不断寻找新的测量单位、比较归类中,自然认识真分数与假分数。课堂归纳出“以前说分数是分出来的,今天说分数是量出来的”,为丰富概念教学提供了全新视角。

名师课堂风格各异,却始终坚持以生为本、回归教学本质,为一线教学树立了典范。老师们纷纷表示,今后把所学所思融入教学实践,深耕新课标、读懂学生、重构课堂,从“教知识”转向“育思维”,关注每一位学生的成长,努力打造高效、灵动、有温度的数学课堂,切实将核心素养培育落到实处。

(通讯员 宋瑞青 胡晓英)