

# “传红色薪火 做五小追梦少年”

## ——五年级道德与法治大单元活动案例分析

□ 太原市第五实验小学 于芳

**活动设计**

一、活动主题  
传红色薪火 做五小追梦少年

二、活动背景与目标  
本次活动依托五年级《道德与法治》第三单元“百年追梦 复兴中华”开展大单元拓展实践,德育核心目标为厚植学生家国情怀,树立历史责任感与使命感,结合我校体验教育特色,让学生在梳理、创作、竞赛三层实践中读懂百年复兴历程,传承红色精神,成长为自信自强、向上向善的新时代追梦少年。

理清近代屈辱抗争、革命救国、建国建设、改革复兴完整历史脉络,掌握红色精神、关键历史人物与重大事件。

学会用思维导图、年代尺梳理历史;能借助AI工具自主创编知识题目;具备团队协作、语言表达、赛场应变能力。

铭记百年国耻,崇敬革命先辈,坚定跟党走的信念,树立复兴中华少年志向。

三、活动对象五年级全体学生,以小组、班级为单位开展分层实践

四、活动时长三周,分三站递进实施

五、活动具体安排

第一站:追忆红色薪火——梳理单元知识脉络

学生对单元逻辑结构图,自主梳理历史脉络,制作年代尺或思维导图知识树。小组合作圈画虎门销烟、辛亥革命、长征、抗战、新中国成立、改革开放、新时代等核心事件,区分屈辱、抗争、奋斗、复兴四大阶段。完成后开展小组分享交流,碰撞思维,配套评价量表从作品结构、逻辑、红色素养、思维表达四维度开展组评、师评。

第二站:点亮红色薪火——AI辅助自主创编竞赛试题

以小组为单位,立足课本原文,借助豆包等AI工具梳理单元知识点,自主设计竞赛题型。轮答题为二选一选择题、抢答题为填空题,保证题目简单易懂、题型不重复,覆盖历

史事件、革命人物、红色精神。评价围绕知识准确性、题型原创多样性、小组合作与红色素养进行打分,杜绝直接抄袭网络题目,突出自主探究。

第三站:传承红色薪火——班级红色知识对抗赛

各班级组队参与校级知识竞赛,设置20道轮答题(答对5分、答错不扣分)、20道填空题(答对10分、答错扣10分),平局增设5道加赛题。竞赛配套评价量表,从知识应答准确度、班级团队协作、竞赛礼仪素养三方面由评委打分,结合累计积分确定获胜班级。全程遵守赛规纪律,以比拼巩固历史知识,深化爱国情怀。

评价量表:红色薪火(一)

评价项目	评价标准	评价	评价
作品结构	结构清晰,逻辑性强,能体现单元知识脉络。	☆☆☆	☆☆☆
逻辑	逻辑清晰,能体现单元知识脉络。	☆☆☆	☆☆☆
红色素养	能体现对红色精神的深刻理解,并能运用到答题中。	☆☆☆	☆☆☆
思维表达	能体现对红色精神的深刻理解,并能运用到答题中。	☆☆☆	☆☆☆

活动实施及评价

评价项目	评价标准	评价	评价
作品结构	结构清晰,逻辑性强,能体现单元知识脉络。	☆☆☆	☆☆☆
逻辑	逻辑清晰,能体现单元知识脉络。	☆☆☆	☆☆☆
红色素养	能体现对红色精神的深刻理解,并能运用到答题中。	☆☆☆	☆☆☆
思维表达	能体现对红色精神的深刻理解,并能运用到答题中。	☆☆☆	☆☆☆

### 活动总结

为落实五年级道德与法治第三单元“百年追梦 复兴中华”德育目标,我校开展为期三周“传红色薪火 做五小追梦少年”大单元拓展实践活动,分三站分层递进开展体验式思政学习,全体五年级学生全程参与,圆满完成各项实践任务,现将活动情况总结如下。

第一站“追忆红色薪火”,重在夯实历史基础。学生依托单元知识结构图,自主梳理百年历史脉络,创作年代尺、思维导图知识树。多数小组能够完整划分不甘屈辱、推翻帝制、革命救国、屹立东方、富起来强起来五大板块,清晰标注虎门销烟、长征、抗战、新中国成立、改革开放等关键事件。小组分享环节,学生主动交流历史感悟,读懂红船精神、长征精神、抗美援朝精神的内涵。配套评价量表有效规范作品标准,学生历史思维与归纳能力得到明显提升。



第二站“点亮红色薪火”,创新引入AI辅助探究学习。各小组以课本为根本,借助豆包梳理知识点,优化题型,自主设计选择、填空两类试题,严格规避题目重复、难度贴合五年级认知水平。活动中,学生分工完成知识点筛选、出题、校对、整理全套题库,一改被动听课模式,主动挖掘课本红色知识。评价过程发现,学生能够区分历史事件、红色精神、时代成就等考点,摒弃照搬网络原题,自主创作意识较强,在合作探究中加深对百年追梦历程的理解。

此次红色实践让学生读懂百年复兴之路,深刻理解“没有共产党就没有新中国”,树立历史使命感。今后我校将持续开展道法大单元拓展活动,持续传承红色薪火,引导少年学子勇担时代使命,争做向上向善的新时代追梦人。



### 山西省四方中等技术学校

## 组织无人机专业学生参加无线电能力验证考试

科学导报讯 为深入落实职业教育“岗课赛证”综合育人要求,推动专业教学与行业标准、岗位能力及职业认证体系深度融合,近日,山西省四方中等技术学校组织无人机操控与维护专业学生赴晋中市参加无线电操作技术能力验证考试,并走进当地无线电协会开展参观研学活动。

无线电操作技术能力验证考试是国家规范无线电管理、检验从业人员技术素养与法规意识的重要举措。作为无人机飞行控制、远程作业、信号稳定及安全飞行的核心技术支撑,无线电通信能力已成为无人机从业人员必须掌握的核心技能与从业必备资质。

考试结束,该校师生前往当地无线电协会进行实地研学,受到协会刘会长、王秘书长等工作人员的热情接待与全程引导。协会专家结合无人机行业典型应用场景,为学校师生系统讲解了无线电法律法规、合法合规规范、无线电通信原理及应急通信的实战价值,重点聚焦无人机遥控通信、信号传输、抗干扰调试、天线适配等与专业高度相关的核心知识。

在专家带领下,同学们近距离观摩了各类专业无线电通信设备及制式通信天线等实操设施,深入了解设备功能、通联操作要点、天线架设调试技巧及信号优化方法。协会专家还针对无人机飞行中常见的通信问题进行了现场答疑,有效弥补了课堂教学中的实操短板,拓宽了学生的行业视野,夯实了专业根基。

此次能力验证考试与研学活动,不仅助力学生完成专业能力认证,更在实战应考与现场观摩中强化了法治意识、实操能力和职业素养。这是我校推进无人机专业“岗课赛证”融合育人、落实技能成才培养目标务实举措。下一步,学校将继续搭建技能考证、实践实训、行业研学、竞赛交流等多元化育人平台,不断深化“岗课赛证”融合教学模式,强化学生实操技能与综合职业能力培养,为服务学生高质量就业与长远发展持续赋能。

(郗艳 史梦菲)

### 太原市杏花岭小学教育集团

## 开展“传承航天志 贯通成长路”主题活动

科学导报讯 6月12日下午,太原市杏花岭区杏花岭小学教育集团六年级师生及家长一行走进太原市进山中学校,开展“传承航天志 贯通成长路”主题活动。活动由两校领导精心组织策划,工作组成员分工明确,确保活动各环节有序推进。

当小学课堂里的航天科普绘本,变成了中学教室里触手可及的真实课程,杏花岭小学教育集团的少年们,在进山中学校的跨学科航天特色衔接课堂上,种下了属于自己的“星辰火种”。

《逐梦航天,仰望星空——火箭发射中的天文奥秘》科普课堂趣味十足。教师化身太空向导,用“火箭是太空快递员”的生动比喻,搭配北斗导航、空间站育种等贴近生活的航天实例,拉近浩瀚宇宙与学生们之间的距离。一双双闪亮的眼眸盛满对宇宙的好奇,“仰望星空、脚踏实地”的种子悄然扎根心间,赋予学生们迎接初中生活的勇气。

在奇妙的数学航天融合实践课中,学生们裁剪正方形纸片制作纸盒,小组协作调整高度、记录数据,探究长方体容积与高度之间的变化规律。令人惊喜的是,这一数学规律正是宇宙飞船舱体设计的重要依据。跳出课本的跨学科探究,让学生们真切感受到知识的实用魅力,为即将到来的初中学习埋下创新求索的种子。

前路漫漫,星河璀璨。一堂堂精彩纷呈的跨学科课程,一次次真诚热烈的收获分享,一座座底蕴十足的特色场馆,为本次小初衔接之旅画上了浓墨重彩的一笔。愿杏小学子们带着课堂所学、交流所感、观赏所得,坚守热爱、持续求索。以踏实勤勉的姿态迎接初中新生活,怀揣理想仰望苍穹,勇敢奔赴属于自己的浩瀚星海。(郗艳)

# 分析新课标导向下初中地理情境教学的创新与应用

□ 内江市市中区天立学校 罗朝杨

随着教育改革的不断推进,新课标对初中地理教学提出了更高要求,强调培养学生的地理核心素养,注重学生在真实情境中运用地理知识解决问题的能力。情境教学作为一种有效的教学方法,在初中地理教学中具有重要的应用价值。本文以《广东人民出版社初中地理教材》为依托,分析新课标导向下初中地理情境教学的创新方向,探讨其具体应用策略,旨在为提升初中地理教学质量,促进学生地理核心素养的发展提供参考。

### 一、新课标对初中地理教学的导向

新课标明确指出,初中地理教学要以学生发展为本,聚焦地理核心素养,包括区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力。这一导向要求初中地理教学摆脱传统应试教育的束缚,不再仅仅注重知识的灌输,而是更加关注学生对地理知识的理解、运用以及地理思维能力的培养。

在新课标背景下,初中地理教学强调联系生活实际,引导学生从生活中发现地理问题,运用地理知识分析和解决实际问题。同时,注重培养学生的探究精神和实践能力,鼓励学生通过自主探究、合作学习等方式获取地理知识,提升地理素养。广东人民出版社出版的初中地理教材,在内容编排上充分体现了新课标的要求,融入了大量与生活实际、区域发展相关的素材,为情境教学的开展提供了良好的基础。

### 二、新课标导向下初中地理情境教学的创新方向

(一)情境创设贴近生活实际,增强学生的代入感

传统的初中地理教学中,情境创设往往过于抽象,与学生的生活实际脱节,导致学生难以产生共鸣,学习积极性不高。在新课标导向下,初中地理情境教学应注重贴近学生的生活实际,从学生熟悉的生活场景、自然现象入手创设教学情境。例如,在讲解“天气与气候”相关内容时,可以结合当地近期的天气变化情况,如气温波动、降水情况等创设情境,让学生真切感受到天气与生活的密切联系,从而激发学生的学习兴趣和探究欲望。

### (二)融入区域文化元素,丰富情境教学内涵

地理学科具有较强的区域性特点,不同区域有着独特的自然环境和文化特色。广东人民出版社初中地理教材在内容编写上注重展现不同区域的地理特征和文化风貌。在情境教学创新过程中,可以充分挖掘教材中的区域文化元素,将其融入到教学情境创设中。例如,在讲解“珠江三角洲地区”的地理知识时,可以创设介绍珠江三角洲地区的岭南文化、民俗风情、经济发展特色等方面的情境,让学生在了解区域地理的同时,了解当地的区域文化,增强对区域地理的认知和理解。

### (三)借助多媒体技术,打造多元化情境

随着信息技术的快速发展,多媒体技术在教学中的应用越来越广泛。在新课标导向下,初中地理情境教学可以充分借助多媒体技术,如图片、视频、动画、虚拟现实(VR)等,打造多元化的教学情境。多媒体技术能够将

抽象的地理知识直观、生动地呈现出来,打破时间和空间的限制,让学生仿佛身临其境。例如,在讲解“青藏高原”这一区域时,通过播放青藏高原的壮丽风光视频、展示相关的地理图片,以及利用VR技术让学生“置身”于青藏高原的环境中,感受其独特的地形地貌、气候特征等,能够有效帮助学生理解和掌握相关地理知识,提升教学效果。

### 三、新课标导向下初中地理情境教学在广东人民出版社教材中的应用策略

#### (一)依据教材内容,精准创设教学情境

广东人民出版社初中地理教材内容丰富,涵盖了自然地理、人文地理等多个方面的知识。在应用情境教学时,教师要深入研究教材,根据不同章节的教学内容和教学目标,精准创设与之相契合的教学情境。例如,在学习“地球的运动”这一知识点时,由于该内容较为抽象,学生难以理解,教师可以依据教材中的相关图示和文字描述,利用动画课件创设地球自转和公转的模拟情境,清晰展示地球自转产生昼夜交替现象、公转产生四季变化等过程,帮助学生直观理解地球运动的规律和产生的地理现象,降低学习难度。

#### (二)结合学生认知水平,设计层次性情境

学生的认知水平存在个体差异,在初中地理情境教学中,要结合学生的实际认知水平,设计具有层次性的教学情境。广东人民出版社初中地理教材在知识编排上遵循由浅入深、循序渐进的原则,教师可以依据教材的知识梯度,创设不同层次的情境。对于基础较弱

的学生,创设较为简单、直观的情境,帮助他们掌握基础知识;对于基础较好、能力较强的学生,创设具有挑战性、探究性的情境,激发他们的思维潜能,培养他们的探究能力和创新精神。例如,在学习“农业地域类型”时,先为学生创设介绍不同农业地域类型基本特征的基础情境,让所有学生都能了解相关知识;然后再创设探究当地农业地域类型形成原因及发展方向的情境,引导学生深入思考和探究。

#### (三)注重情境与探究活动结合,培养学生地理实践力

新课标强调培养学生的地理实践力,情境教学应与探究活动紧密结合,为学生提供实践探究的机会。在使用广东人民出版社初中地理教材进行教学时,教师可以在创设教学情境的基础上,设计相应的探究活动。例如,在讲解“水资源”相关内容时,创设当地水资源利用现状的情境,然后组织学生开展“当地水资源利用情况调查”的探究活动,让学生通过实地考察、资料收集、数据整理分析等方式,了解当地水资源的分布、利用状况以及存在的问题,并提出合理的解决建议。通过这样的方式,不仅能够让学生深入理解水资源相关知识,还能有效培养学生的地理实践力和解决实际问题的能力。

#### 四、结论

在新课标导向下,初中地理情境教学的创新与应用对于提升教学质量、培养学生地理核心素养具有重要意义。以广东人民出版社初中地理教材为依托,通过贴近生活实际、融入区域文化元素、借助多媒体技术等方式创新情境教学,并采取依据教材内容精准创设情境、结合学生认知水平设计层次性情境、注重情境与探究活动结合等应用策略,能够有效激发学生的学习兴趣和探究欲望,提升学生的地理思维能力和实践能力。

# 浅谈幼儿行为问题视角下教师与家长高效沟通技巧研究

□ 夹江县英才幼儿园 李琴

幼儿行为问题是幼儿成长过程中较为常见的成长偏差表现,单纯依靠幼儿园单方面教育难以实现彻底矫正,需要家庭与幼儿园形成协同育人合力。沟通是连接家校教育的核心桥梁,科学的沟通方式能够有效统一教育理念、同步教育方法,精准解决幼儿各类行为问题,为幼儿营造稳定、和谐的成长环境。

### 一、幼儿行为问题视角下家园高效沟通的育人价值

(一)精准溯源幼儿行为偏差成因

幼儿行为问题的形成具备隐蔽性与长期性,幼儿园能够观察幼儿集体生活、社交互动的行为表现,家长熟知幼儿居家状态、生活习惯与成长细节。高效的家校沟通能够实现双方信息互通,全面掌握幼儿在不同场景的行为状态,精准排查家庭教育方式、成长环境、性格特质等诱发行为问题的深层原因,避免单一视角判断导致的教育偏差,为幼儿行为矫正提供精准依据。

### (二)统一家校教育理念与方法

部分家长缺乏科学的幼儿教育理念,面对

幼儿调皮、哭闹、叛逆等行为问题,多采用纵容、批评、说教等简单处理方式,与幼儿园科学的引导理念相悖,形成教育对冲。高效沟通能够帮助家长正视幼儿行为问题的本质,传递科学的幼儿引导方法,统一家校教育标准与教育节奏,避免家校教育理念冲突导致的幼儿行为问题反复,提升行为矫正的实效性。

### (三)构建稳定协同育人体系

幼儿良好行为习惯的养成需要长期、连贯的教育引导,家园共育的核心在于教育同步、理念同心。依托常态化高效沟通,能够搭建稳定的家校沟通机制,让教师与家长持续对接幼儿成长动态,及时调整教育引导策略,针对幼儿阶段性行为问题开展针对性干预,全方位助力幼儿性格与行为的正向发展。

### 二、幼儿行为问题视角下家校沟通的问题

#### (一)沟通目的性偏差,聚焦问题片面

现阶段多数家校沟通存在被动化、片面化问题,教师多在幼儿出现打闹、违纪、哭闹等显性问题时才开展沟通,日常正向行为沟通缺失。

沟通过程过度聚焦幼儿缺点与问题表现,忽视幼儿成长进步与性格优势,容易引发家长焦虑与抵触心理,难以达成良好沟通效果,无法实现对幼儿行为问题的常态化预防与引导。

#### (二)沟通方式生硬,缺乏共情意识

部分教师开展家校沟通时,语言表达生硬直白,单纯罗列幼儿行为问题,忽视家长的心理感受,沟通态度偏向指责与评判。面对幼儿反复性的行为问题,缺乏耐心沟通与专业解读,未向家长普及幼儿成长规律与科学引导方法。生硬的沟通模式容易激化家校矛盾,降低家长配合教育的积极性,阻碍家校育人合力的形成。

#### (三)沟通内容浅层,缺乏长效指导

常规家校沟通多停留在问题告知的浅层层面,教师仅向家长反馈幼儿行为问题,未深入分析问题成因,也未提供针对性的家庭教育指导方案。家长无法掌握科学的居家引导方法,仅能依靠固有经验教育幼儿,导致幼儿行为问题难以根治,同时沟通缺乏持续性,单次沟通结束后无后续跟进,无法动态掌握幼儿行为改善情况,教育引导缺乏连贯性。

### 三、幼儿行为问题视角下教师与家长高效沟通技巧

#### (一)优化沟通切入点,平衡正负向沟通内容

教师需转变单一问题导向的沟通模式,构建正向鼓励、问题导向相结合的沟通方式。日常沟通中主动反馈幼儿良好行为表现,肯定幼儿进步,缓解家长沟通焦虑,营造和谐的沟通氛围。在反馈幼儿行为问题时,避免片面否定幼儿整体表现,客观陈述具体行为现象,而非主观评判幼儿性格与品质,让家长理性看待幼儿成长中的偏差问题,主动配合教育引导工作。

#### (二)秉持共情沟通理念,软化沟通语言

家校沟通需坚守共情原则,充分理解家长的教育焦虑与育儿压力,摒弃指责式、说教式沟通语言。沟通过程立足幼儿成长发展规律,向家长解读幼儿行为问题的阶段性特征,让家长认识到幼儿行为偏差是成长过程中的正常现象。以温和、专业、真诚的言语传递问题信息,耐心倾听家长的育儿困惑与幼儿居家表现,拉近家校距离,提升沟通认可度。

#### (三)深化沟通内容,提供专业化教育指导

突破浅层化沟通局限,提升沟通的专业性与指导性,沟通过程兼顾问题反馈、成因分析与方法指导。结合幼儿具体行为问题,向家长剖析

### 家庭教养、环境影响、心理发展等层面的成因,

结合幼儿性格特点提供适配的居家引导策略,明确家校同步教育的具体方法。让家长清晰掌握教育方向,提升家庭教育科学性,实现家校同步干预幼儿行为问题。

#### (四)建立长效沟通机制,实现动态跟进

构建常态化、持续性的家校沟通模式,打破单次、被动的沟通局限,针对存在行为问题的幼儿,建立专项沟通台账,定期向家长反馈幼儿在园行为改善情况,同步收集幼儿居家表现,动态调整教育指导方案,逐步常态化跟进沟通,持续巩固教育成果,逐步纠正幼儿不良行为,帮助幼儿养成良好的行为习惯与心理素质。

#### 四、结语

幼儿行为问题的科学干预是幼儿教育的重要内容,高效的家校沟通是落实家园共育、纠正幼儿不良行为的关键抓手。当前家校沟通存在沟通片面、方式生硬、内容浅层、缺乏长效机制等问题,制约幼儿行为教育的实效性。教师需立足幼儿成长特点,优化沟通切入点,秉持共情沟通理念,深化专业沟通内容,搭建长效沟通机制,依托科学的沟通技巧凝聚家校育人合力。稳定和善的家校沟通能够有效提升幼儿行为问题干预质量,助力幼儿养成良好行为习惯,实现身心健康全面发展。