

分析情境教学法提升高中生英语口语能力的实践对策

□ 广汉市金雁中学 王芳

语言学习的核心目标在于交流与运用,英语口语能力的提升离不开真实、鲜活的语言语境支撑。传统高中英语教学多依托课本句式机械训练,场景单一、氛围薄弱,难以调动学生表达积极性。情境教学法立足生活化、场景化的教学理念,构建贴合学情的语言情境,让学生在沉浸式体验中练习口语,积累语感,是优化高中英语教学、提升学生语言运用能力的有效教学手段。

一、情境教学法提升高中生英语口语能力的应用价值

(一)消除学生口语表达畏难心理
多数高中生受应试思维与害羞心理影响,对英语口语表达存在抵触与畏惧情绪,担心表达失误、发音不标准而拒绝主动开口。传统机械式跟读、背诵训练模式进一步加剧学生的学习枯燥感与紧张感。情境教学法摒弃固化的训练模式,搭建轻松、灵活的交流场景,弱化课堂考核压力,营造宽松的口语交流氛围,能够有效缓解学生的紧张情绪,引导学生主动参与口语表达,逐步打破开口难的学习困境。

(二)贴合语言习得的客观规律
语言学习并非单纯的知识记忆,而是在特定语境中感知、模仿、运用、内化的过程。情境教学法将词汇、句型、语法知识融入具体生活与交际场景,让学生在情境感知中理解句式用法、掌握语音语调、积累交流技巧。相较于碎片化的机械记忆,情境化训练能够帮助

学生实现语言知识的灵活内化,培养良好英语口语感,提升口语表达的流畅度与规范性。

(三)提升口语教学的实效性
传统口语教学内容脱离生活实际,学生所学句式难以应用于实际交流,容易出现学用脱节的问题。情境教学法结合日常生活、校园生活、社会场景设计教学内容,让口语训练贴合实际语言运用场景,强化学生的语言应用能力。沉浸式的情境训练能够有效弥补传统口语教学的短板,提升课堂教学实效性,助力学生形成学以致用用的语言能力。

二、高中英语口语教学现存主要问题
(一)口语教学重视程度不足
受应试教育体系影响,高中英语教学重心长期偏向阅读理解、书面写作与语法题型训练,口语课程课时占比不足。多数教师将成绩提升作为核心教学目标,忽视口语能力的长期培育,口语课堂多流于形式,缺乏系统性、常态化的训练内容,导致学生口语训练量严重不足,能力提升缓慢。

(二)课堂教学场景较为单一
当前口语教学模式固化老旧,教学场景局限于课本内容与简单问答,缺乏多元化、生活化的交流情境。课堂多以教师提问、学生作答的单向模式为主,学生缺乏自主交流、互动探讨的空间。单一的训练场景无法激发学生

(三)学生语言运用能力薄弱
长期缺乏沉浸式语境训练,导致学生语感薄弱,口语表达存在发音不准、语法错误、语序混乱等诸多问题。学生多机械背诵固定句型,无法根据交流场景灵活调整表达内容,即兴表达与临场应变能力不足。同时学生缺乏课后口语练习场景,课堂所学内容难以巩固内化,口语能力难以持续提升。

三、情境教学法提升高中生英语口语能力的实践对策

(一)创设生活化教学情境,拉近语言学习距离
教师结合高中生生活实际与认知特点,挖掘教材中的生活化素材,创设校园交际、日常出行、购物交流、人际沟通等真实情境,将课本句型与词汇融入生活场景中开展教学。依托生活化情境引导学生开展即兴对话、情景模拟、自由交流等训练,让学生感知英语口语的实用价值,主动参与口语表达练习,逐步积累生活化交流经验。

(二)丰富情境创设形式,活化口语课堂氛围
打破单一对话情境的局限,丰富情境教学的开展形式,结合多媒体资源、角色扮演、主题研讨、影视片段配音等多种形式搭建多元教学情境。借助音频、视频、图片等素材还原真实英语交流场景,让学生直观感知标准发音与地道表达。通过角色扮演让学生代入不同交际身份,自主组织语言完成交流,有效

锻炼即兴表达能力,活化整体课堂氛围。

(三)依托教材主题创设专题情境,夯实语言基础
立足高中英语教材单元主题,结合教学重难点创设专题化口语情境,围绕单元词汇、核心句型设计匹配的交流场景,实现课本知识与口语训练的深度融合。针对不同单元的文化主题、生活主题、社会主题设计差异化情境任务,引导学生在情境训练中巩固所学知识,熟练掌握各类句型的运用场景,夯实口语表达的知识基础,避免学用脱节问题。

(四)搭建课后情境平台,延伸口语训练场景
突破课堂时空限制,搭建课后常态化口语训练情境,弥补课堂训练时长不足的短板。依托英语社团、课后服务、小组互动等形式,创设主题交流、英语演讲、趣味对话等课后情境,鼓励学生利用课余时间开展口语交流。持续的情境训练能够帮助学生巩固课堂所学,培养常态化口语表达习惯,稳步提升口语流畅度与综合运用能力。

四、结语
英语口语能力是高中生英语核心素养的重要组成部分,传统固化的教学模式严重制约学生语言应用能力的发展。情境教学法凭借沉浸式、生活化、趣味性的教学优势,能够有效解决高中英语口语教学重视不足、场景单一、训练薄弱等问题,消除学生表达畏难情绪,提升口语教学质量。教师在教学中需立足教材内容与学生学情,持续优化情境创设形式,丰富训练场景,实现课堂与课后情境教学的有机结合。通过常态化情境训练助力学生夯实口语基础,提升语言运用能力,推动高中英语口语教学高质量发展。

“智慧购物小达人” 四年级道德与法治大单元活动设计

□ 太原市第五实验小学校 于芳

刚需物资、零食饮品、应急备用物品,标注商品名称与数量。配套评价量表从清单完整性、选购合理性、法治消费意识、排版清晰度四个维度开展组评、师评。要求学生区分“需要”和“想要”,优先选择高性价比、环保商品,杜绝过度采购,践行节约不浪费的消费准则。

智慧购物小达人 (一)			
姓名	小组	评价	备注
张雨桐	第一组	☆☆☆	
李思涵	第二组	☆☆☆	
王悦	第三组	☆☆☆	
赵子轩	第四组	☆☆☆	
孙浩然	第五组	☆☆☆	
周子豪	第六组	☆☆☆	
吴宇轩	第七组	☆☆☆	
郑宇豪	第八组	☆☆☆	
陈宇豪	第九组	☆☆☆	
杨宇豪	第十组	☆☆☆	

第三站:实践采购,统计分析消费数据
小组依据自制清单完成线下采购,完整记录消费金额、收集购物票据,了解本地发票中奖相关规则。学生将采购商品按主食、零食、果蔬、饮品分类,统计各类商品数量与花

费,整理数据后绘制条形统计图。配套评价量表考核数据准确性、图表规范性、信息传达效果与实践应用性,结合图表分析小组消费结构,评选班级“智慧购物小达人”。

智慧购物小达人 (二)			
姓名	小组	评价	备注
张雨桐	第一组	☆☆☆	
李思涵	第二组	☆☆☆	
王悦	第三组	☆☆☆	
赵子轩	第四组	☆☆☆	
孙浩然	第五组	☆☆☆	
周子豪	第六组	☆☆☆	
吴宇轩	第七组	☆☆☆	
郑宇豪	第八组	☆☆☆	
陈宇豪	第九组	☆☆☆	
杨宇豪	第十组	☆☆☆	

六、多元评价保障
三站活动均配套标准化评价量表,实行小组互评与教师评价相结合。评价兼顾理论识别、方案设计、实践操作、数据分析全过程,既检验课本知识掌握情况,也重点考察节约、绿色、守法的消费德育素养。

路径
“一站式”社区的生涯教育不应止步于活动叠加与服务下沉,而需构建积极生涯生态系统,通过四大子系统协同发力,推动生涯教育提质增效。

(一)建立优势识别系统
优势识别是生态系统的基础,需将标准化测评与个性化访谈结合,为学生绘制动态优势画像。这一过程需嵌入社区日常,新生入学时在社区完成首次测评,每学期开展优势追踪,引导学生以优势视角参与社区活动,实现自我认知与生涯定位的精准衔接。

(二)构建资源链接系统
资源链接的核心是降低信息壁垒与心理门槛,将实习就业、行业交流等资源以常态化形式融入社区。通过小型行业沙龙、公告栏职场专栏、线上资讯推送等方式,让资源触手可及,避免以重大活动的形式偶尔呈现,确保资源供给与学生需求的常态化匹配。

(三)搭建朋辈支持系统
朋辈支持是生态系统的核心纽带,需构建多层次支持网络,涵盖常规咨询、经验分享、线上问答,同时建立朋辈导师培训长效机制。让朋辈互助不仅成为学生成长的支撑,更让学生在助人过程中提升自身生涯规划能力,形成双向成长的良性循环。

(四)完善成长记录系统
成长记录的核心是强化成就体验,通过生涯档案、技能徽章、成果展示等方式,记录学生成长历程。在社区设置成长墙、线上展示区,让学生直观看到自身进步,具象化的进步体验强化自我效能感,为持续投入生涯探索提供持久动力。

“一站式”学生社区为高职院校生涯教育打开新窗口,积极心理学则为这一窗口提供了极具价值的观察视角。以积极心理学理论为指引,重构社区生涯教育生态,让生涯教育融入学生生活,才能真正实现从帮助学生找工作到培育能持续建构有意义职业生

涯的人的转变,为高校育人模式创新注入持久动力。
本文系山西省职业教育教学改革与实践研究项目“OBE理念下的全程化生涯规划教育教学模式改革与探索——以山西经贸职业学院为例”(项目编号:202403067)研究成果。

- 一、活动主题
智慧购物小达人,争做聪明消费者
- 二、活动背景与目标
本次活动依托四年级道德与法治《做聪明的消费者》单元开展拓展实践,紧扣单元教学重难点,引导学生掌握辨别商品信息、理性区分“需要”与“想要”、合理规划消费、维护自身消费权益等知识,结合生活实践落实消费德育,树立节约、绿色、理性的消费观念。
学会看懂食品配料、营养成分表,掌握商品包装关键信息,了解发票、消费维权相关常识;
- 能对比商品性价比、自主制定春游购物清单,完成消费数据统计并绘制条形统计图,会借助 AI 工具查询商品相关知识;
- 摒弃盲目消费、铺张浪费行为,树立绿色节约、文明守法的消费意识,成长为理性自律的小小消费者。
- 三、活动对象
四年级全体学生,以4-6人小组为单位开展合作实践
- 四、活动周期
三周,分三站循序渐进开展实践学习
- 五、三站活动具体实施安排
第一站:辨别商品,初识消费常识

积极心理学视域下“一站式”学生社区生涯教育创新探索

□ 山西经济管理干部学院(山西经贸职业学院)学生工作部 张雷鹏

在高等教育迈向高质量发展的进程中,生涯教育承载着助力学生实现职业理想、塑造完整人格的核心使命,其模式创新直接关系到人才培养质量与社会人才供给效能。随着时代发展,传统生涯教育的局限性逐渐凸显,而“一站式”学生社区的兴起,为破解这一困境提供了全新场域。积极心理学的引入,为二者的深度融合注入了理论活力,让生涯教育突破单纯的技能传授,转向对学生内在潜能与积极品质的培育。

一、生涯教育的现实困境与转型契机
职业生涯教育在高校人才培养体系中的地位愈发关键。2025年,伴随“十四五”规划收官与经济社会加速转型,高校毕业生就业市场呈现结构性矛盾突出、新职业快速迭代、职业生命周期延长等复杂态势,传统以信息发布、简历修改、面试培训为核心的“问题应对型”就业指导模式,已难以匹配学生的发展需求。现实困境要求生涯教育需从“就业导向”转向“发展导向”,从“阶段性帮扶”迈向“全周期培育”,从“技能训练”升级为“意义建构”。

但转型之路充满阻碍,当前高职院校的生涯教育面临三重结构性困境。其一,时空的双重束缚,传统生涯教育高度依赖固定课时与封闭教室,这种“课时化”安排与学生职业困惑的“日常性”需求形成尖锐矛盾,学生产生困惑时资源缺位,资源在场时问题意识未激活。其二,供需的结构性错位,就业指导、心理咨询、院系学工等多元主体各自为政,资源分散在不同部门,学生获取完整支持需辗转多处,“碎片化供给”与“整体性需求”的张力严重削弱教育效能。其三,方法的路径偏差,大量实践遵循“问题修复”逻辑,聚焦学生短板与不足,通过诊断补偿矫正干预,虽能解决短期显性问题,却难以激发持久内生动力,甚至加剧学生自我怀疑与职业焦虑。

在此困境中,“一站式”学生社区作为新时代高校育人模式的重要创新,为生涯教育转型提供了历史性机遇。

二、积极心理学重塑生涯教育的底层

逻辑

(一)范式革新:从修复缺陷到培育优势
积极心理学由美国心理学家马丁·塞利格曼提出,强调心理学不应仅聚焦修复心理创伤,更要关注培育人的优势、潜能与幸福。塞利格曼提出的 PERMA 模型,从积极情绪、投入、人际关系、意义、成就五个维度,为理解人的繁荣发展提供系统框架;品格优势与美德分类系统,则为发现和培育个体优势提供实操工具。

这一理论转向深刻重塑教育逻辑。传统教育遵循“发现问题—诊断原因—实施矫正”的路径,紧盯学生“不能做什么”;积极心理学视角下的教育则转向“发现优势—激活资源—促进生长”,聚焦学生“能做什么”“渴望成为什么”,二者并非对立,而是互补,核心在于教育者以何种姿态面对学生。

(二)理论契合:生涯适应力与积极心理共生
生涯发展理论历经匹配、选择、发展、建构的演进,“生涯适应力”概念的提出成为重要转向。生涯适应力是个体应对职业任务、转变与创伤的心理资源,涵盖生涯关注、生涯控制、生涯好奇、生涯信心四个维度。这一概念与积极心理学核心建构深度呼应,生涯关注关联意义感,生涯控制关联自我效能,生涯好奇关联开放性,生涯信心关联乐观与韧性。这意味着,培养生涯适应力本质是培育积极心理资源,积极心理学的干预策略,如感恩练习、优势识别、未来自我想象,可直接转化为生涯教育的有效工具。

(三)场域价值:挖掘社区教育潜能
“一站式”学生社区构建起独特的生涯教育场域,既不同于师生角色明确、规则清晰的高结构性课堂,也不同于缺乏专业引导的开放社会空间,它兼具教育目标的专属性与日常生活的自然性,既有组织化资源供给,又允许学生自主选择参与,这种“半结构化”特征,为积极心理学导向的生涯教育提供了理想运作空间。

三、社区赋能生涯教育的三重核心机制
基于积极心理学视角,“一站式”社区通过三重递进机制赋能生涯教育,破解可达性、建构性与持续性难题,形成完整赋能链条。

(一)空间嵌入层面,拉近物理距离
“一站式”社区的核心价值,在于以物理空间重组打破传统教育资源的距离壁垒。当生涯咨询室搬至宿舍楼下,职业活动拓展至晚间周末,行业信息融入社区公告栏,生涯发展从刻意为之变为生活日常。从自我决定理论看,这种空间嵌入降低了学生生涯探索的启动成本,满足自主性、胜任感与归属感需求,激发内在动机。同时,社区宜人的环境设计,能培育积极情绪,让生涯教育在潜移默化中落地。

(二)关系互动层面,构建多元网络
社区构建的多元人际网络,从三方面深度推动生涯发展。朋辈关系的示范效应,让高年级导生成为可及的榜样,其成长经历比课堂讲授更具说服力,如开展“学长领航计划”,让榜样在场成为日常;师生关系的去权威化,在社区场景中,教师从知识权威转变为资深同伴,压缩权力距离,提升学生心理安全感,让职业建议更易内化;校友关系的桥梁功能,将优秀校友引入社区开展访谈,让学生与职场建立连接,具象化未来的自己,激发职业好奇与未来想象。

(三)意义生成层面,依托持续体验筑牢内生动力
意义感是生涯发展的核心支撑,社区通过两种机制培育意义感。沉浸式体验的意义触发,逐光工作室的职业探索沙盘、生涯决策平衡单等活动,让学生在具身化体验中经历职业选择过程,触及深层情感与价值,成为意义生成的触发器。持续在场的意义锚定,社区的全周期在场特性,为学生提供持续的意义锚定点,不同阶段参与同一系列活动,与固定师生保持对话,建立成长连续性,让学生在职业探索视为有方向

我想对年轻的班主任们说:做一名合格的教师不难,做一名优秀的教师却不易;当一名合格的班主任容易,当一名优秀的班主任却极具挑战。可“难”又有何惧?正因为这份不易,我们才能真切体会到自我价值实现的快乐,收获拼搏之后的满满喜悦。

曾几何时,小学教师被看作一份门槛不高、难度有限的职业。如今,教育评价早已告别“唯分数论”,不再单纯以考试成绩评判教师,看似工作压力减轻,实则对教师的综合业务能力与教育素养提出了更高要求——要培养高素质人才,必先有高水平引路人。作为新时代的年轻班主任,我们该如何对待工作、陪伴学生、做好班级管理?在此,我想与大家分享几点心得。

首先,要坚守爱的信念。年轻的我们,内心当盛满爱意,一个内心缺爱的人,无法真正向他人传递温暖。这份爱,源于成长经历,源于原生家庭,即便过往留有印记,我们更要以美好之心拥抱当下,做自己内心的主人,主动创造温暖、积蓄爱意,才能把最纯粹的爱给予孩子。

聪明伶俐、一点就通的孩子,人人喜爱;但更需要我们用心呵护的,是那些上课坐不住、调皮捣蛋,或是家庭特殊、自身存在小困扰的孩子。看待孩子的问题,不能只看表面,更要读懂背后的家庭故事:父母的职业、生活的状态,当下成年人的生活各有不易,给予孩子的陪伴与关爱也各不相同。我们或许无法改变孩子的家庭环境,但能尽师者之责,多一份关爱、多一丝温暖,为他们点亮前行的微光。

有人说,每个孩子都是天使,带着纯真与希望来到世间。身为教师,我们首先要做善良、诚实、正直的人,心怀正能量,身具正能量,才能把这份正气化真爱,播撒在孩子心田,为他们铺下对未来的期许。

其次,要秉持拼的精神。学校工作千头万绪,班级事务更是琐碎繁杂,但越是繁杂,越要理清思路、踏实深耕。国家教育方针早已指明方向,落实德智体美劳“五育并举”,促进学生全面发展。

教育孩子,绝不能用“同一把尺子”衡量所有学生。每个孩子性格不同、优长不同、能力不同,要允许他们暂时跟不上,因为他们是孩子。我们既要提出合理要求,更要耐心传授方法,带着孩子一起探索、一起进步;明确方向后,更要在实践中反复提醒、细致督促,帮他们把要求落到实处。孩子做到了,及时肯定;没做到,找准原因、调整方法,绝不放任不管。

班级管理无小事,学生在校的每一天一节课、每一项活动,都是教育的契机。上课听讲、写字画画、回答问题、完成作业、运动做操、整理书包、摆放用品……这些日常习惯的养成,都要明确标准、细化步骤:上课听讲时,何时看老师、何时看黑板;读书时,如何捧书、坐姿怎样、怎样做笔记……这些细枝末节,没有“拼”的劲头,就会视而不见、敷衍了事。

小事不抓,必成大患。一个孩子的小问题积累久了,会变成坏习惯;一群孩子的小问题蔓延开,就会成为班级的难题,一旦形成风气,再纠正就难上加难。唯有拼尽全力、抓实细节,才能筑牢班级管理的根基。

第三,要永葆活的灵气。年轻的我们,要做活泼、灵活、有活力的“阳光教师”,绝不能未老先衰、老气横秋。孩子喜欢一位老师,不是因为害怕,而是源于老师身上的吸引力——有值得学习的品质,有让人亲近的魅力。做被孩子喜欢的老师,虽不易,却最幸福。

这份“灵气”,在于“蹲下来倾听”:放下成人的姿态,走进孩子的内心,读懂他们的想法、需求与期待,学会用孩子的视角看世界。但这份亲近,不是无原则的迎合,而是“规矩之下的灵活”,自由与约束并行,既要给孩子温暖与包容,更要立好班级规矩,让他们明白集体中的行为边界。班级活动、日常环节,都要有规矩、有准则,这与习惯养成相辅相成,既守得住底线,又留得住活法。

第四,要心怀光的明媚。人生当向光而行,光,就是希望,就是力量。我们要为孩子点亮光明,自己必先自带阳光。做好班主任,要做到这五点:

- 一是坚决落实,认真完成学校各项任务,不折扣、不敷衍;
- 二是灵活施策,结合班级学生年龄特点,讲究方法,注重实效,不做“表面功夫”;
- 三是留存成长,做好过程性记录,用照片、视频定格孩子的成长瞬间,成长一旦错过,便是永远;
- 四是公平公正,一视同仁对待每一位学生,及时调整管理方法与心态;
- 五是细致入微,把大事做小、小事做细,把每一件小事做到极致。

能否陪伴一届孩子从一年级走到六年级,靠的不是运气,而是过硬的教学能力、扎实的管理能力、暖心的沟通能力,更是解决问题的担当能力。

教育是播种希望的事业,是点亮未来的工程。我们有幸手握孩子的成长钥匙,有幸守护最纯真的童年,这是何等幸运、何等幸福!

愿我们不负韶华、不负初心,以爱为基,以拼为翼,以灵为韵,以光为芒,做一名年轻且优秀的班主任。让青春在教育中绽放光彩,让人生因育人更加丰盈,无愧时代,无愧初心!

□ 太原市小店区育英小学校书记校长 曹龙梅

做一名年轻且优秀的班主任