

动 态

太原市尖草坪一中女子手球队
斩获省十七届运动会亚军创佳绩

科学导报讯 7月20日,山西省第十七届运动会会手球项目比赛圆满落幕。首次征战省级综合运动会的大太原市尖草坪区第一中学女子手球队,代表太原市出征参赛,凭借沉稳的赛场心态、过硬的竞技实力与顽强的拼搏作风,成功斩获女子甲组亚军,圆满达成太原市体育局“保三争二”的赛事目标,创下学校手球运动发展史上的全新突破。

据了解,尖草坪一中女子手球队于2023年正式组建,队伍从零起步、蓄力深耕,历经三年系统化、专业化的训练打磨,逐步构建起配置均衡、战术成熟、作风过硬的竞技梯队。三年来,全体队员坚守热爱、不畏暑暑,始终保持早训晚练的常态化训练节奏,日复一日深耕体能储备、打磨技术动作、磨合团队战术,为赛事突围筑牢坚实基础。

本届省运会手球赛事汇聚全省各地顶尖代表队,参赛队伍实力强劲、赛场对抗激烈,整体竞争难度极大。作为首次登上省运赛场的年轻队伍,尖草坪一中女子手球队的队员们毫无怯色、沉着应战,在每一场比拼中全力以赴、奋勇争先。进攻端,队员灵活穿插跑位,精准起跳射门,动作利落、衔接流畅;防守端,全员紧密配合,贴身卡位拦截,稳扎稳打筑牢防线,充分展现出扎实的训练功底与默契的团队协作能力。

多轮高强度赛程中,队员们顶住体能压力与对手冲击,凝心聚力、沉稳应对,一路过关斩将,成功挺进决赛。面对综合实力强劲的老牌强队,全队依旧坚守拼搏姿态,不怯场、不松懈,全力追分、奋力鏖战,凭借坚韧的毅力拼下宝贵的亚军奖牌,用汗水与拼搏书写了校园体育的精彩答卷。

此次省运会摘银,既是对学校体育教学成果的充分肯定,更是队伍砥砺前行的全新起点。未来,尖草坪一中将以此次省运赛事为契机,持续夯实手球特色项目建设,不断优化训练体系、打磨竞技实力,培育体育人才,全力推动校园特色体育高质量发展,力争在各级各类赛事中再创佳绩、再攀高峰,为太原市竞技体育事业发展持续贡献校园青春力量。

(通讯员 古军)

在晋中市普通高中“四有”命题比赛中
晋中市经纬中学 68 名教师获佳绩

科学导报讯 近日,在晋中市普通高中“四有”命题比赛中,晋中市经纬中学教师凭借过硬专业能力、精准课标解读与创新命题思路脱颖而出,共计68名教师荣登榜单;参赛教师紧扣“有价值引领、有情境浸润、有思维发展、有任务驱动”命题准则,立足教学实际打磨试题,落实学科素养与立德树人育人要求,充分彰显该校扎实的教研底蕴与教师育人初心。

每一次历练都是成长的阶梯,每一份荣誉都是前行的动力。该校全体教师将继续深耕教学沃土,在教育教学改革浪潮中奋楫争先,再创辉煌。

(黄晶 张一丹)

太原市第五十三中
温情陪伴少年成长
用心书写育人答卷

科学导报讯 为大力弘扬教育家精神、持续加强师德师风建设,太原市第五十三中学决定以“三尺讲台写初心,点滴行动铸师魂”为主题组织开展2026年“讲述我的育人故事”活动,通过深入挖掘身边教师爱岗敬业、立德树人、无私奉献的先进事迹和感人故事,搭建教师成长展示平台,多维度、多视角展现新时代教师的精神风貌。

本期推送的讲述者是太原五十三中初中英语老师贺凤。三尺讲台教书育人,一方班级守护童心。深耕教育岗位多年,她始终坚信,教育不是轰轰烈烈的壮举,而是日复一日的陪伴、包容与坚守。初中生正值青春期,懵懂叛逆、敏感倔强,内心渴望被理解、被看见,却又习惯伪装、抗拒说教。她用耐心化解叛逆,用温暖治愈迷茫,用陪伴见证每一个少年的蜕变,在平凡的琐碎中,书写最真挚的育人初心。

老师贺凤所带的班级里,曾有这样一位特殊的学生——小泽(化名)。刚升入初二年级时,他是全校老师眼中典型的“问题学生”。上课走神发呆、偷偷玩手机、随意插话扰乱课堂纪律是常态,作业经常空白不交,成绩常年稳居年级末尾。刚接手班级时,为了真正读懂孩子,贺凤开始细心观察他的点点滴滴。贺凤发现,他动手能力极强,班级桌椅松动、电器故障,他总能默默修好;运动会上,他主动报名长跑项目,拼尽全力为班级争光;同学遇到困难时,他也会悄悄伸出援手。

慢慢的,改变在悄然发生。曾经上课懒散走神的他,开始端正坐姿、认真听课;曾经拒不交作业的他,哪怕做得不完美,也会按时完成上交;曾经暴躁叛逆、抵触管教的他,变得沉稳谦和,主动遵守班级纪律。

班主任的工作,没有惊天动地的业绩,只有日复一日的坚守。往后,贺凤依然会怀揣热爱与温柔,以真心换真心,以陪伴护成长,用耐心接纳少年的青涩,用善意照亮青春的前路,做孩子们青春路上最温暖的引路人,守护每一份纯真,静待每一朵花开。

(张丽 闫娟)

《认识几分之一》教学设计

□ 山西省太原市万柏林区兴华西街小学 张慧琴

二、新知探究,掌握概念

任务一:认识 $\frac{1}{2}$,理解分数含义

操作想象:把1个蛋糕对折,平均分成2份,每份一样大。

规范表述:把一个蛋糕平均分成2份,其中的1份就是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 。

教学读写与各部分名称:写作: $\frac{1}{2}$,读作:二分之一

分数线:表示平均分;分母:平均分的总份数;分子:取的份数

迁移练习:把1个橙子平均分给2只小羊,每只小羊得到 $\frac{1}{2}$ 个橙子,分得部分是橙

子的 $\frac{1}{2}$ 。

同桌互说:完整说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么。

任务二:动手折正方形,创造 $\frac{1}{4}$

活动要求:折一折、画折痕、涂色表示正方形的 $\frac{1}{4}$,同桌互相交流折法。

学生自主对折两次,将正方形平均分成4份,涂其中1份。

思考提问:对折两次平均分成4份,每份是正方形的几分之一?($\frac{1}{4}$)

拓展追问:再对折一次、分成100份、1000份,每份分别是几分之一?

小结:把一个物体平均分成几份,每份就是这个物体的几分之一。

任务三:小组合作,创造多类分数并比较大小

小组任务:用相同大小圆形纸片,折出、涂色表示 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。

小组展示三张圆形:同样大的圆,分2份、4份、8份。

对比观察:涂色部分谁大谁小?

总结规律:分子都是1时,平均分的份数(分母)越大,每一份就越小,分数越小。

【设计意图】分层操作任务,从认识 $\frac{1}{2}$ 到自主创造分数,由浅入深,借助直观图形突破分数大小比较难点。

三、巩固练习,辨析概念

任务一:火眼金睛辨对错

出示多组图形:有平均分、随意分割两种类型,学生判断涂色部分能否用对应几分之一表示,重点强调:不平均分,不能用分数。

任务二:果汁畅饮说分数

出示不同均分份数的果汁杯,学生看图说出对应的几分之一,巩固分数读写。

任务三:生活图形辨析

出示黑板报(艺术园地、科学天地),判断哪一块版面更大,用 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 大小规律解释。

【设计意图】基础辨析题直击易错点,强化“平均分”核心前提,结合生活版面巩固分数大小规律。

四、拓展提升,综合应用

任务一:寻找生活中的几分之一

引导学生举例:西瓜切两半、月饼均分、书本对折等,说一说生活里的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 。

五、总结反思,评价提升

1课堂收获整理:

①核心概念:只有平均分,才能产生几分之一;

②分数结构:分子、分母、分数线,会读会写;

③大小规律:分子为1,分母越大分数越小;

④学习工具:折、涂图形直观理解分数。

2学生自我评价:

我能准确说出几分之一的含义吗?

我能比较 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这类分数的大小吗?

3拓展补充:简单介绍分数的由来,拓宽数学文化视野。

作业设计

1基础作业

拿一张长方形纸,折出它的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$,涂色并写出分数;

完整写一写: $\frac{1}{3}$ 各部分名称,读一读,并说明它表示的含义。

2进阶作业

观察家里一种圆形食物(月饼、披萨、烧饼),说一说怎样分能得到 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{6}$,比较两个分数谁更大,写下你的思考。

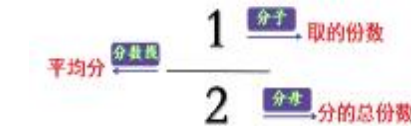
3挑战作业

一盘草莓,它的 $\frac{1}{5}$ 是2颗,这盘草莓一共有多少颗?画图表示题意,并写出思考过程。

板书设计

认识几分之一

前提:平均分(分得同样多)



读作:二分之一
规律:把一个物体平均分成几份,每份就是它的几分之一
大小对比(分子为1):



$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 分母越大,分数越小

教学反思

本课以羊村分美食为主情境贯穿课堂,通过分实物、折纸、涂色、小组探究等操作活动,将抽象的分数概念直观化,课堂动手参与度高。分层任务由认识 $\frac{1}{2}$ 到自主创造分数,再到逆向猜谜题,梯度清晰。

课堂实施亮点:通过“一半无法用整数表示”制造认知冲突,学生能主动接纳分数;折纸活动充分给学生自主探究空间,自主总结几分之一定义与分数大小规律。

现存不足:部分学生容易忽略“平均分”前提,判断图形时频繁出错;学生语言表达薄弱,不能完全规范说出几分之一的两层含义。

后续改进方向:增设“平均分 vs 随意分”对比小游戏,强化概念前提;分层操作指导,学困生提供示范折痕图,学优生增加更多逆向推理拓展题;增加生活实践任务,让学生在家寻找几分之一,加深数学与生活的联系。

教学评价
王玉静老师:本节课情境童趣鲜明,羊村分食物贴合低段学生喜好,以操作活动为主线落实“做中学”。教学层次循序渐进,课堂重点突出。建议增加句式齐读、同桌互说环节,强化学生对分数含义的完整语言表达;对错题辨析环节多留时间让学生说理,加深易错点记忆。

高振芳老师:本课充分体现学生主体地位,教师仅作为引导者,充分调动学生主动性。借助相同圆形纸片直观对比,把抽象大小规律可视化,学生理解轻松。优化建议:课堂总结环节组织学生自主梳理本节课知识点,用“我学会了……我发现……”句式分享收获,自主构建知识框架;可增加简单随堂小测,当堂检测学生对平均分、分数读写的掌握情况。

(无上下底)
3特殊题型:分材料算不同面、总面积减遮挡面积

师升华:数学不是死算公式,而是根据生活实际灵活选!

四、巩固练习
当堂快速判断:
①做水管算几个面?
②做无盖盒子算几个面?
③刷教室墙面要注意什么?

板书设计
长方体正方体表面积 2
5个面(无盖):鱼缸、泳池、抽屉、收纳盒、底面积+侧面积

4个面(无上下底):通风管、立柱、侧面包装、只求四周

特殊:分材料计算、总面积-遮挡面积

教学反思

1在活动中,一方面要巩固学生所学的知识,另一方面要使得学生通过活动,根据所学的知识发现问题,让学生自己提出问题、猜测结果,同时教师进行适当引导。在整个活动过程中,要让每一个同学都参与这种研究学习的过程,通过本身的实践活动去寻求问题的答案,形成科学的世界观和价值观,利用本身所掌握的知识提高科学探究的能力。

2练习设计的综合性不够。长方体和正方体的表面积的计算课,可以综合考虑底面积、侧面积与表面积的联系,设计练习题应融汇旧知与新知,形成知识体系。也需要通过改变题目中长、宽、高的单位名称,以提醒学生认真审题,先统一单位名称,再列式计算。总之,一道题目的设计要同时兼顾多个知识点,使每道题目的效益发挥到最大程度。

3继续抓好计算。有很大一部分学生方法懂了,计算却出错了,孩子们的借口是数字太大容易出错。所以计算应是常抓不懈的。

4进一步在学生“乐学”方面下功夫,从这一节课看数字是大点,算起来复杂些,孩子们就觉得没趣了。

教学目标
1能结合生活实际,灵活计算长方体、正方体4个面、5个面的表面积,会处理扣除面积、分材料计算等实际问题。

2通过绿植角搭建闯关任务,经历观察、辨析、列式、总结的过程,提升空间想象能力与解决实际问题的能力。

3感受数学来源于生活、服务于生活,体会劳动创造美好校园,增强学习自信心与应用意识。

教学重难点

重点:根据实际场景判断求长方体哪几个面的面积。

难点:灵活区分4个面、5个面的不同题型,能处理减面积、分材料的复杂应用。

教学过程

一、情境导入,激趣入课

师:同学们,为了美化校园,学校准备打造一处最美「校园绿植角」!在搭建绿植角的过程中,我们要做鱼缸、收纳盒、通风管、刷柱子、铺瓷砖、做观察箱、粉刷墙面……每一项工程,都需要精准计算材料面积。

今天我们就化身小小校园工程师,用《长方体正方体表面积》的知识,完成绿植角全部搭建任务!

师提问:谁能说说,完整的长方体表面积怎么算?

生1答:(长×宽+长×高+宽×高)×2

生2答:长×宽+2×长×高+2×宽×高+2

师小结:生活中很少需要算6个面,今天我们重点闯关:什么时候算5个面?什么时候算4个面?

二、闯关探究,分层突破

统一大情境:校园绿植角打造工程

闯关一:无盖工程——绿植角小鱼缸、收纳盒、景观池(只算5个面)

绿植角需要一个长方体无盖玻璃鱼缸,长5dm,宽3dm,高35dm,需要多少玻璃?

师引导:鱼缸有没有盖子?需要算几个